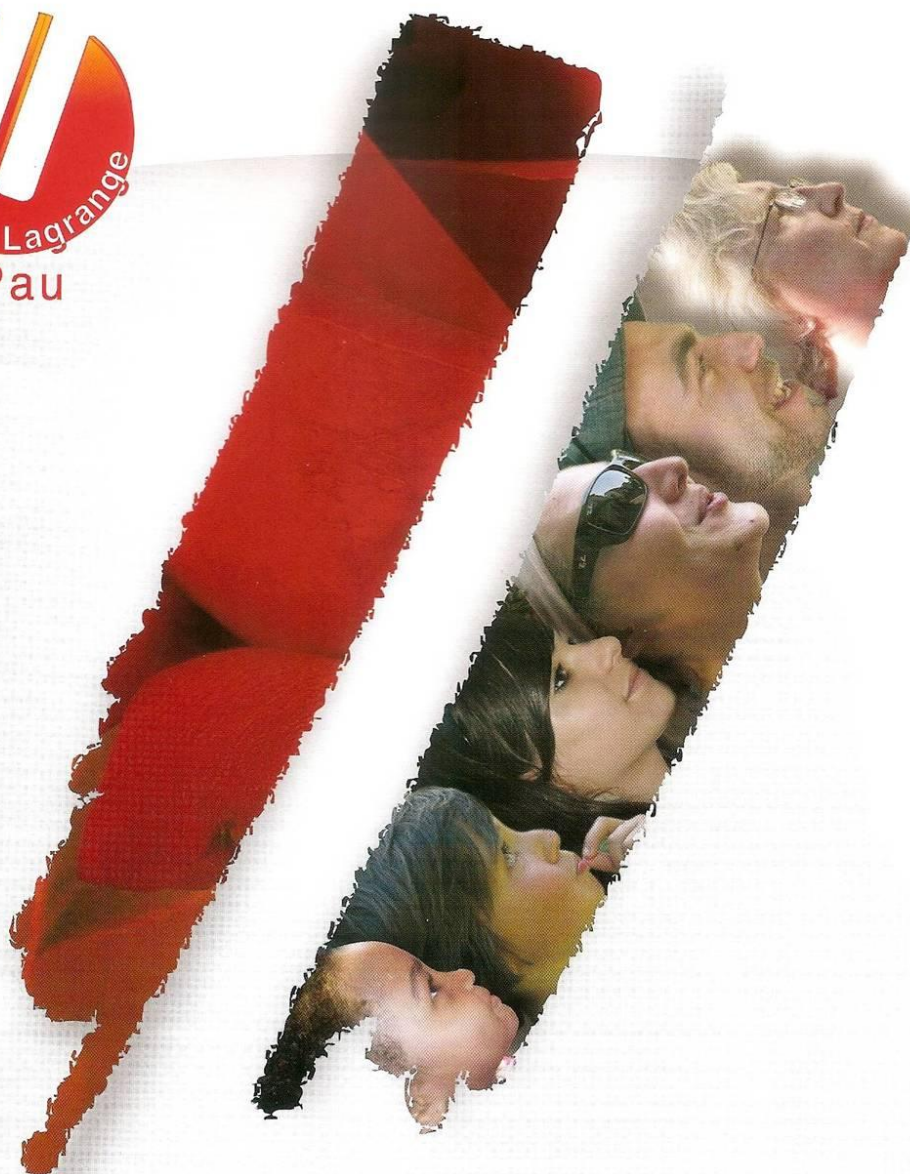




« Bâtir La citoyenneté du XXI^{ème} Siècle »

La Maison Pour Tous Léo Lagrange de Pau



SOMMAIRE

Introduction :

Fiche synthétique

I-Histoire de Léo LAGRANGE

II- Contexte général

1- Le Projet Educatif de la ville de PAU

2- Le Projet Educatif Léo LAGRANGE

3- La Maison Pour Tous et ses activités

III- Présentation des territoires couverts par l'Espace jeunes Rive Gauche(pré-diagnostic)

1- Périmètres des territoires

2- Les équipements locaux culturels, sportifs et les écoles

3- La population

4- Atouts, faiblesses, opportunités du territoire

5- préconisations

IV- La proposition de la MPT Léo Lagrange

1- Sur PAU-SUD

2- L'exemple de PAU-NORD

V-Les moyens humains mobilisés sur le projet

VI- Les partenaires techniques et financiers.

VII- les annexes

Statuts de l'association Léo Lagrange

Rapport d'activité 2017 validé de l'association

Plaquette générale Espace jeunes Rive Gauche

Plaquette Programme Toussaint Espace jeunes Rive Gauche Léo Lagrange

Règlement intérieur, contrat d'inscription, fiche sanitaire, contrat d'inscription.

Introduction :

Nous avons établi une proposition d'animations à l'attention des jeunes du territoire Pau-Sud, à savoir sur les communes de Gelos, Jurançon et Pau aux alentours du Quartier du XIV juillet, zone d'intervention et d'influence de la Maison Pour Tous Léo Lagrange.

Dans cette proposition qui se veut volontairement large, nous avons souhaité établir la cohérence entre le projet Educatif de la ville de Pau et ceux de Léo Lagrange : les valeurs, les missions, les objectifs voire les pédagogies.

Nous avons dressé un pré-diagnostic du territoire en matière de périmètre d'intervention mais aussi en matière de population.

Ce dernier nous a permis de mieux appréhender la commande AML, mais il est encore léger et mériterait d'être affiné par la suite, sur des tranches d'âges ou des situations spécifiques de certains jeunes et de leurs familles par exemple.

Un diagnostic partagé, si nous étions sélectionné devrait être mis en place afin de recueillir précisément la parole des jeunes et de leurs familles en matière de besoins de loisirs et de besoins sociaux.

Ce diagnostic partagé pourrait revêtir la forme de questionnaire transmis par mail, boîtage et porte à porte. Il serait également à l'attention des partenaires associatifs locaux, institutionnels et financiers.

Des temps d'échanges seront proposés pour recueillir les attentes des jeunes et de leurs familles.

Nous avons également mis en avant l'ensemble de nos expériences en matière d'accompagnement des jeunes, de soutien à la parentalité, de loisirs tout publics, mais aussi les ressources mobilisables de notre association.

Une rencontre avec nos prescripteurs s'imposera afin de mesurer plus précisément les besoins et les attentes.



FICHE SYNTHETIQUE

Nom de la structure : **Association Maison Pour Tous Léo Lagrange**

Statut Juridique : **Association - Loi 1901**

Adresse du Siège Social : **41, rue du Colonel Gloxin**

Code postal : **64000** **Commune** : **PAU**

Téléphone : **05.59.06.67.00**

E-mail : **administration@leolagrangepau.fr**

Numéro SIRET : **32604753700021** **Code NAF** : **9499 Z**

Assujetti à la T.V.A. : **Non**

Nom : **Jacques**

Prénom : **LAPEYRE**

Qualité : **Président**

Téléphone : **05.59.06.67.00**

E-mail : **administration@leolagrangepau.fr**

PRESENTATION GENERALE DE LA STRUCTURE :

- Certaines de vos actions s'inscrivent-elles dans les objectifs de la mise en oeuvre d'une politique jeunesse ?

OUI

- Rappel des objectifs :

➤ Cf. dossier joint = Politique de la Ville et Accueil de jeunes.

- Selon vous quelle serait la valeur ajoutée pour votre structure de présenter et de participer à ce projet ?

- Mettre en œuvre un deuxième accueil de jeunes,
- Développer des actions jeunesse sur Pau-Sud,
- Développer des actions familles/habitants.

NOM DU PROJET : LEO JEUNES à priori (à déterminer avec les jeunes et les familles dans une démarche participation et de communication)

- Présentation rapide de votre projet (en 30 lignes maximum)

Attention, ce résumé sera transmis en état au comité de sélection, la précision de ce résumé garantira l'éligibilité de votre projet.

La maison pour Tous Léo Lagrange souhaite mettre en place de manière concrète :

Un local sur Gelos, bien identifié pour permettre aux adolescents de se retrouver entre eux, de trouver leur place, et de construire avec l'animateur, les conditions négociées de leurs loisirs.

Un service permanent et une souplesse d'accueil (adapté au rythme de l'adolescent): les jours d'ouverture et les horaires d'accueil sont organisés en fonction des réalités et des besoins sociaux. Les horaires d'accueil sont souples et s'adaptent au temps libre des jeunes.

Un projet pédagogique centré sur l'accompagnement de projets de jeunes: au delà de l'organisation d'activités, «l'Accueil Jeunes» s'appuie sur un véritable projet d'accueil, il ne se résume pas à l'élaboration d'un «programme d'activités» faisant exclusivement appel à des prestataires de service.

Une proposition régulière d'activités de qualités itinérantes: les activités sont soit en lien avec les attentes des jeunes, soient proposées par l'animateur.

Un accès à l'Information Jeunesse: c'est pour cela que dans les Accueil Jeunes, des relais information jeunesse sont à leur disposition.

Dans ce cadre là, la Maison Pour Tous se fixe pour objectifs (mesurables et quantifiable en terme de résultats d'actions et de fréquentation) de :

Accueillir les Jeunes 11-18 ans

Permettre aux jeunes d'être dans une dynamique de projet

Permettre aux jeunes d'être en lien avec les habitants, les quartiers, le territoire

Prendre en compte le Soutien à la Parentalité

Favoriser l'accompagnement individuel des jeunes

Tisser des liens avec des établissements scolaires et/ou prévention du décrochage scolaire :

Mettre en place des actions de Prévention des conduites à risque

Mettre en place des actions de promotion des valeurs républicaine et favorisant la citoyenneté

- **Partenariat et mode de gouvernance**

(participation des acteurs locaux et des partenaires à l'élaboration du projet, concertation et démarche participative avec les jeunes....)

- Diagnostic concerté et partagé,
- Comité de pilotage,
- Comité technique,
- Démarches participatives à tous les niveaux avec les jeunes et les familles (gouvernance partagée).
- Conseils de jeunes

- **Publics ciblés**

(nombre, caractéristiques, identification) (Rappel : Tranche d'âge des jeunes concernés : ans) :

- Les jeunes de 14 à 17 ans,
- Les familles des territoires Pau-Sud.
- Les jeunes orientés par les CCAS
- Les jeunes orientés par les SDSEI (MSD)
- Les jeunes orientés par les Collèges et lycées locaux

- **Modalités d'accueil des jeunes proposées dans chaque commune :**

- Accueil sur site à la MJC de Gelos,
- Accueil occasionnel dans les autres communes suivant les projets,
- Accueil à Léo Lagrange au 41, rue du Colonel Gloxin - 64000 PAU,
- Animations itinérantes.

- **Dates de début et fin du projet :**

- D'Octobre 2018 à Août 2021

- **Moyens mobilisés pour la réalisation :**

gouvernance, ressources humaines, financières, communication, budget prévisionnel,.....

- Voir projet joint.

- **Modalités d'évaluation (quantitatives / qualitatives) :**

- A construire sur demande des élus (voir proposition d'outils d'évaluation sur dossier joint en annexe).

I-Histoire de Léo Lagrange

La Fédération Léo Lagrange est née le 6 novembre 1950. Ses jeunes fondateurs, Pierre Mauroy en tête, se donnant alors pour mission de mettre en œuvre ce que Léo Lagrange, figure majeure du Front populaire, avait déjà imaginé en son temps : « étendre la culture et organiser les loisirs des jeunes, particulièrement par la création des clubs de loisirs ».

De la création des premiers « Clubs Léo » à travers la France des années 50 à la Fédération du 21ème siècle, l'évolution de la Fédération est considérable, marquée depuis les années 60 par la professionnalisation du secteur de l'animation, puis, depuis les années 70, par l'adaptation de l'association à la société moderne et la décentralisation du pays, sans oublier le développement des actions dans le secteur de l'insertion et de l'économie sociale afin de répondre aux conséquences de la crise économique. Malgré tout, La Fédération n'a jamais perdu de vue le message de Léo Lagrange, réaffirmant sans cesse, au travers de ses actions, son combat pour une société plus tolérante, plus juste, plus responsable.

1945 / 1950 : Les origines du mouvement La guerre terminée, c'est à une véritable réorganisation politique, mais aussi sociale et culturelle que procèdent les mouvements issus de la résistance. Dans ce contexte, la notion d'Éducation populaire devient une vraie préoccupation nationale. 18 août 1945 : l'État crée une direction de l'Éducation populaire au ministère de l'Éducation Nationale. Elle est chargée de favoriser et de coordonner les œuvres périscolaires, les mouvements et institutions de jeunes. 1947 : Pierre Mauroy, chargé de réorganiser les Jeunesses socialistes, décide de créer une organisation parallèle, destinée aux jeunes ne souhaitant pas s'investir dans un mouvement politique, mais plutôt au sein d'organisation de jeunesse ayant des activités plus larges afin de « servir le socialisme d'une autre manière ».

1950 / 1958 : Création de la Fédération et premières activités

6 Novembre 1950 : Les statuts de la Fédération Nationale des clubs de loisirs Léo Lagrange sont déposés. Elle se donne pour mission « d'étendre la culture et d'organiser les loisirs des jeunes, particulièrement par la création de clubs de loisirs ». 1951 : Mise en place des premiers séjours de vacances, en France ainsi qu'en Autriche, en Italie et en Yougoslavie. Développement des premiers clubs locaux.

1958 / 1964 : Développements et engagements

8 janvier 1958 : la reconnaissance d'utilité publique donne un coup d'accélérateur au développement de ses activités. Une révision des statuts s'ensuit qui conduit à la création de 4 grands secteurs : Vacances-Tourisme, Plein Air-Camps-Bâtiments, Culture et Sport. 1959 : Le nouveau congrès vote une déclaration de principe, la fédération se définit désormais

comme une organisation « socialiste au sens le plus élevé du terme ». Se revendiquant de la famille socialiste, elle s'ouvre officiellement à tous.

1964 / 1977 : Un essor sans précédent

Plus que jamais, la Fédération révèle les excès de la société de consommation et innove en matière de citoyenneté active. C'est sur ces bases que se développent les actions dans le domaine de l'animation socioculturelle, de la formation et du tourisme social. Les années 60-70 sont aussi des années décisives au plan du fonctionnement interne. Pendant toute cette période, la FLL connaît un essor important lié à l'effet conjugué de deux phénomènes : la mise en place d'organismes de cogestion et la formation d'animateurs dans les instituts régionaux.

1977 / 1977/1997 : Face à la société en mutation, la FLL s'adapte. Face à la crise économique, à l'explosion du chômage et aux nombreux bouleversements que connaît alors la société, la Fédération modifie son mode d'intervention : elle doit redéployer ses interventions de manière à toucher les populations sur lesquelles elle entend agir. 1984 : 14 régions sont mises en place. Ce mouvement décentralisateur entraîne une évolution des professionnels Léo Lagrange de l'animation. Il exige une compétence plus approfondie dans le domaine social, culturel et dans leur rôle d'entrepreneur. Le contexte lui est favorable : de 60 salariés en 1970, la FLL passe ainsi à 1500 salariés en 1991 (et 3000 salariés de clubs). 1990 : une Charte de la Fédération, intégrant la Déclaration de principe de 1959 et les orientations pour les 10 années à venir, jette les bases de l'action future de la Fédération en faveur de la citoyenneté active.

1997 / aujourd'hui : Tous acteurs de notre mouvement de jeunesse

1997 : Afin de mieux faire face aux nouveaux enjeux de la décentralisation, les premiers établissements régionaux viennent progressivement remplacer les anciennes fédérations régionales. 2000 : Le 50ème anniversaire de la Fédération est célébré lors du XXe Congrès de la Villette en présence de Pierre Mauroy, fondateur du mouvement, de Bruno Le Roux, nouveau président de la Fédération et du Premier ministre Lionel Jospin. Le nouveau projet éducatif est officiellement adopté. 2001 : la création du Réseau Action Jeunes marque un retour à la dimension de mouvement de jeunesse de la Fédération. Les premiers débats autour d'un nouvel appel à la jeunesse commencent. 2005 : Une plate-forme de propositions pragmatiques élaborées par l'ensemble du réseau, « Les Cent idées pour la Jeunesse », est adoptée lors du congrès de Pau. La FLL affirme également son appartenance au champ de l'économie sociale et adopte une Charte 21 afin de marquer son engagement en matière de développement durable. 2007 : Afin de permettre aux jeunes de mettre en valeur leur force de proposition, la Fédération rédige, en novembre 2005, un appel à des Assises pour la Jeunesse (AJ !). Son objectif : les encourager à intervenir dans l'espace public et lutter contre l'image caricaturale qui est trop souvent la leur.

II-Contexte général

1- Le Projet Educatif de la ville de Pau

Le projet AMI s'inscrit dans le pilier cohésion sociale :

Celui ci vise à réduire les écarts de réussite scolaire, à mettre en place des espaces dédiés et d'actions dédiés aux familles, à prendre en compte des jeunes comme une richesse pour le territoire et limiter le non recours aux droits pour les habitants.

3 AXES TRANSVERSAUX DU CONTRAT DE VILLE que nous mettrons en avant tout au long du projet:

L'égalité entre les femmes et les hommes

« C'est un droit fondamental qui peine encore dans les quartiers Politique de la Ville (comme ailleurs) à devenir une réalité dans un contexte marqué par la précarité, l'isolement, les freins à la mobilité sociale et géographique et les préjugés persistants. Les femmes ont parfois du mal à trouver leur place dans l'espace public, à accéder aux droits et aux services et à prendre part aux dispositifs participatifs. La prise en compte de cet axe implique un meilleur recueil des données sexuées afin de rendre visible les situations d'inégalité. »

La prévention et la lutte contre les discriminations

« Au sein du contrat de ville, elles nécessitent une approche intégrée et transversale. L'essentiel des discriminations étant systémiques, une réflexion commune doit conduire à un diagnostic partagé mettant en lumière les situations vécues et permettant de prendre la mesure de la nature, de l'ampleur et des mécanismes à l'œuvre. Cette réflexion doit déboucher sur des actions concrètes réparties dans les différents axes : scolarité, éducation, emploi, accès aux droits et aux services, accès au logement... Appréhender la question de manière transversale nécessite toutefois de construire une dynamique locale garantissant la pérennité dans le temps de la prise en compte de la question. »

La jeunesse

« Elle apparaît comme une thématique transversale et prioritaire. Elle fait l'objet d'une attention particulière pour chacun des piliers. Elle couvre une large tranche d'âge allant de l'enfance aux jeunes adultes ce qui permet à la fois de conduire une action éducative et préventive. Du côté des enfants, l'accent sera mis sur la réussite éducative et le soutien à la parentalité. Du côté des adolescents et jeunes adultes, une attention particulière sera portée aux jeunes en risque de décrochage ou rencontrant des difficultés d'insertion professionnelle. Les adolescents et jeunes adultes apparaissent en effet comme un public particulièrement fragilisé par les difficultés sociales du territoire, dans tous les domaines : la formation professionnelle, l'emploi, le logement et l'habitat, la formation, la santé, l'insertion sociale, la culture... »

Un 4ème axe transversal : La citoyenneté, les valeurs républicaines et la lutte contre les phénomènes de radicalisation

« La Politique de la Ville doit permettre et encourager le dialogue avec les habitants, la promotion de la citoyenneté et des valeurs républicaines, et l'amélioration des outils pour échanger librement, en particulier avec la jeunesse et les populations les plus fragiles. Des actions de sensibilisation et de formation auprès des acteurs pourront être proposées selon les territoires et les demandes. »

II-Contexte général

2- Le Projet Educatif Léo LAGRANGE

« Un idéal de progrès fondé sur les valeurs républicaines »

Reconnaître à chacun le statut de citoyen, c'est résolument l'appliquer à tous, c'est-à-dire à tous les âges de la vie. Le projet de la Fédération Léo Lagrange vise à bâtir une société de progrès, fondée sur l'idéal républicain et organisée autour de six valeurs fondamentales :

- l'égalité,
- la liberté,
- la fraternité,
- la participation de tous,
- la justice sociale,
- la laïcité.

Bâtir la citoyenneté du XXIème siècle impose donc que notre démocratie soit concrètement et quotidiennement vécue à partir du brassage des cultures et des savoirs. C'est en cela que Léo Lagrange est un mouvement qui se revendique comme contributeur de la transformation sociale. En suscitant, créant, enrichissant toutes les rencontres, l'éducation populaire considère la diversité comme source d'un « faire et vivre ensemble » toujours à renouveler, c'est-à-dire responsabilisant, conscientisant donc émancipateur. Au nom des nécessaires rencontres, l'expérience des mixités est donc au cœur de notre philosophie et de nos démarches éducatives.

Mixité sociale, car les inégalités s'accroissent et développent des dynamiques d'appartenance et d'exclusion qui mettent à mal la justice sociale, fondement de l'égalité de traitement. Mixité culturelle, car l'appartenance à une communauté de destins impose que la singularité ait droit de cité dans un monde globalisé. Mixité des genres, car il convient de lutter contre la soumission d'un sexe par rapport à l'autre, contre l'exclusion de certains au regard de leur orientation sexuelle et toutes formes d'abus.

Mixité générationnelle, car les transmissions des savoirs sont trop souvent déniées au nom de l'immédiate rentabilité que l'on attend de ces dernières.

Léo Lagrange considère que ces mixités sont consubstantielles à toute société. Les ignorer, c'est renier le principe de diversité.

Ainsi, quels que soient les âges de la vie, nous disposons de quatre leviers d'action majeurs qui permettent de révéler à chacun, ce que nous nommons les compétences citoyennes :

- Investir le temps libre pour grandir et s'émanciper.
- Développer les capacités à penser le monde.
- Eduquer et former tout au long de la vie.
- Accompagner les initiatives et les projets.

L'éducation populaire est, plus que jamais, un moyen indispensable au bon fonctionnement des sociétés modernes. Reconnue comme réunissant un ensemble d'outils et méthodes d'apprentissage, elle permet, à chaque individu, dans une dimension préférentiellement collective, d'acquérir et de parfaire sa propre autonomie, hors de tout esprit de compétition. Notre contribution est ainsi de développer l'esprit critique, le goût pour la vie en société, le sens des responsabilités, la convivialité et, par-dessus tout, l'intérêt pour les autres.

Yves BLEIN Secrétaire général de la Fédération Léo Lagrange

L'adolescence : Le temps des pairs

L'adolescence est souvent considérée comme un passage entre l'univers de l'enfance et celui de l'adulte. Il apparaît cependant que la réalité est bien plus diverse et inégalitaire lorsque l'on évoque notamment l'accès aux loisirs, à la culture et aux champs des possibles. De 11 à 15 ans, les goûts et envies de découvertes évoluent et se structurent. Les pratiques culturelles sont des marqueurs identitaires qu'une société républicaine et démocratique ne peut ignorer. Complexité et variété des parcours composent cette classe d'âge, de fait hétérogène. Les études récentes en sciences humaines insistent sur la nécessité de considérer les adolescents en « évitant les écueils tant des discours alarmistes que des visions enchantées ». Certes, être adolescent, c'est connaître une période tourmentée, faite de transformations du corps, des idées, où l'expérimentation peut être synonyme de risques nouveaux à éprouver avec soi et les autres. C'est aussi le temps de l'envie de distinction dans le choix de ses amis, de ses relations, de ses sources d'apprentissage. C'est aussi le temps où la capacité à l'autonomie et le désir d'émancipation s'expriment plus encore. Cette période, que certains qualifient d'initiatique, par les rites divers qui la jalonnent, interroge les détenteurs de l'autorité jusqu'ici reconnus (familles et institutions). En effet, la tension existante entre le désir de dépasser les limites et le besoin d'une autonomisation harmonieuse questionne la vision qu'avait jusqu'ici l'adolescent de l'autorité au sens large. Cette réalité est d'ailleurs particulièrement prégnante dans nos sociétés occidentales, et, souvent inexistante dans les sociétés dites traditionnelles où cette classe d'âge ne correspond pas un état concrètement vécu. Dans tous ses lieux de sociabilité, l'adolescent, en lien avec le groupe, doit avoir le droit de vivre sa singularité en découvrant ses goûts et ses passions, en intégrant des collectifs qui lui permettront de partager ses questionnements, quant à son évolution identitaire.

Au-delà de la diversité des individus qui composent cette tranche d'âge, l'adolescence est donc synonyme, pour chacun, de trajectoire individuelle en devenir. Qu'elles soient favorables ou non à l'épanouissement, les conditions d'accès aux loisirs expliquent bien souvent les pratiques et les chemins empruntés par les adolescents dans la découverte du monde qui les entoure et le sentiment d'appartenance qui en découle. Se doter d'un capital culturel et citoyen en le partageant avec un groupe d'amis, tel est l'enjeu de l'adolescent en quête de l'autre pour mieux se situer soi. A n'en pas douter, vivre et faire vivre les mixités est un enjeu primordial de notre approche éducative. Léo Lagrange est donc pleinement légitime pour accueillir ces jeunes citoyens. Par la rencontre de la diversité, chaque adolescent se structure dans son rapport au groupe, tout en se distinguant. Autonomie, émancipation, intégration et distinction sont les leviers « source » des actions menées par la Fédération Léo Lagrange dans le cadre des politiques éducatives dont elle a la charge, conditions essentielles pour sortir de toute tentative de stigmatisation et d'amalgame.

L'approche Léo

L'adolescence est donc tout à la fois une étape, un passage, durant lequel l'individu vit un tournant dans son rapport aux autres et à lui même. Alors qu'il s'éloigne de son environnement familial, voilà qu'il se rapproche de ses pairs, qu'il considère comme plus aptes à le comprendre et à le soutenir dans ses évolutions psychologiques, physiques, sexuelles et relationnelles. Dans cette recherche de nouveaux interlocuteurs, celui-ci développe de nouvelles expérimentations de soi et des autres où « l'estime de soi » se conjugue avec « l'image de soi » acquise auprès des autres. L'adolescence est donc une période singulière synonyme de phases successives de transformation, où la recherche d'identité se construit de manière transitoire avant l'entrée dans la jeunesse. Voilà pourquoi dans notre approche éducative, il est important pour nous de différencier l'adolescence de la jeunesse. Cette étape de vie questionne souvent les adultes. Ils la qualifient d'inconstance. Ils attribuent à ces adolescents un caractère d'immaturité peu conciliable avec les attentes d'une société demandeuse de respect des codes et règles de vie existants. Pourtant, à l'heure du collège, des premiers émois et de la découverte de nouveaux mondes sociaux, il convient de mieux les accompagner afin que l'expérimentation ne soit pas synonyme d'échec et de sanction définitive. Ainsi, nos interventions peuvent offrir de nouvelles opportunités pour que les 11-15 ans évitent la déshérence au regard de cette irrépressible ambition de connaître le monde, sans que les préjugés ne les contraignent à refuser, sans comprendre, les règles qui les gouvernent. Parce qu'ils sont à la fois dociles et rebelles, les adolescents connaissent une période de construction de l'identité individuelle durant laquelle vie sociale sans qu'ils ne puissent pourtant la maîtriser complètement. En les accompagnant dans cette recherche, nos équipes contribuent à la réussite de cette quête personnelle en mettant, à leur disposition, nombre d'espaces indispensables où la découverte de l'autre donne sens à ce que chacun vit et ressent. Bien loin de la remise en cause de l'autorité parentale, bien loin de la négation des mutations qu'ils vivent, nous sommes un acteur de médiation permettant aux jeunes d'accéder à une nouvelle compréhension du monde, tout en prenant conscience de la potentialité singulière de leur personne. C'est cette éthique de la compréhension que développent les équipes Léo Lagrange en accompagnant les adolescents par des programmes leur permettant d'étayer leurs choix tout en se respectant individuellement et collectivement de manière optimiste.

La Pédagogie de la réussite comme maître mot de notre coéducation Léo Lagrange, c'est l'école du vivre-ensemble. En composant des groupes de pairs dans le cadre de nos activités, nous offrons aux jeunes adolescents la possibilité de réfléchir à leur place au sein du collectif, tout en prenant conscience de leur droit à exprimer leur individualité. C'est ce double parcours de conscientisation qui permet à chacun de se doter de capacités de discernement fondées sur son aptitude à s'indigner et à croire en de nouveaux lendemains pour lui et pour les autres. Nos activités collectives sont autant d'occasions, pour qu'ils expriment leurs besoins de conformité, tout en développant des aptitudes propres et singulières qui contribuent à la vie globale du groupe. Sport, culture, citoyenneté, activités de prévention, etc., illustrent cette ambition éducative visant à révéler chez chacun sa potentialité à se découvrir, sans que la sanction et l'échec ne ponctuent son envie de découverte.

Faire avec et pour le groupe, bien loin des préjugés du monde des adultes Sanctions, contrôles, préjugés et discriminations sont une réalité pour ces « bandes de jeunes ». La sélection par l'échec est souvent le lot vécu par certains d'entre eux sans qu'il leur soit offert le droit d'expression faute, aussi, de savoir s'en saisir ou de pouvoir le faire. L'acte est donc préféré à la parole pour nombre d'entre eux. Non-conformistes, donc déviants pour la société qui les appréhende, les adolescents sont rarement considérés comme étant de fait et potentiellement des acteurs de la société, alors même que leur demande est de faire ensemble, de découvrir ensemble, afin de mieux s'affirmer individuellement. Or, l'un des enjeux fondamental du développement du jeune (11-15 ans) est de croire en sa capacité à s'inscrire dans d'autres mondes sociaux que ceux de ses seules origines sociales et culturelles. Cette quête ne peut se réaliser qu'en s'appuyant sur le désir d'appartenance à des groupes de pairs (réels et virtuels) et c'est ici que se cache l'ambivalence de la construction identitaire fondée sur la nécessaire croyance en d'autres règles. Groupes et communautés du Net sont ainsi ses nouvelles références, qui sont trop souvent ignorées par le monde des adultes. C'est d'ailleurs cette difficulté à comprendre les enjeux identitaires des adolescents, qui explique la remise en cause des relations et des modes d'autorité que familles, éducation et société avaient tenté jusqu'ici de mettre en place. Ce chemin d'émancipation est au cœur du projet de coéducation porté par les équipes Léo Lagrange. Bien loin d'être stigmatisés, les adolescents sont accueillis dans leurs diversités afin que nul ne soit obligé de se conformer à un état idéal de l'adolescence. Dans l'approche de nos équipes, associer les jeunes à la conception des règles du groupe est un enjeu essentiel de crédibilité afin de les responsabiliser.

Faire avec et pour les adolescents en lien avec le monde des adultes La Fédération Léo Lagrange n'a pas vocation à l'omnipotence en matière d'éducation populaire ! Elle se veut au croisement de multiples partenariats où familles, écoles, associations et autres institutions trouvent pleinement leur place, au regard des autorités diverses dont ils sont les porteurs légitimes. Aussi, alors que la période de l'adolescence est synonyme de remise en cause des autorités jusqu'alors admises, Léo Lagrange est un partenaire singulier, un médiateur, un facilitateur, qui accompagne chacun et tous dans la prise en compte de ce complexe chemin de distanciation inhérent à cette période de la vie. En développant des activités communes avec le collège, en sollicitant des savoir-faire experts (psychologues, nutritionnistes ou autres), en associant étroitement les parents, les équipes Léo Lagrange illustrent leur volonté de médiation, pour que chaque adolescent ait droit à l'écoute et à l'expression de ses besoins particuliers.

Quelle adolescence à l'heure des réseaux et du numérique ? Depuis 2011, nous ne pouvons ignorer la place grandissante des réseaux sociaux dans la vie des ados (MSN, Facebook, Twitter, etc.). Apparaissent ainsi les « Copains du net » pour ces adolescents en recherche de nouvelles appartenances, afin de donner de nouveaux sens à ce qui a été jusqu'ici acquis. Ces groupes de pairs sont un atout pour ces jeunes. Qu'ils soient réels ou virtuels, ils incarnent des appartenances d'autant plus essentielles qu'elles structurent le cheminement identitaire fondé sur la crédibilité qu'ils accordent aux membres de leurs nouvelles communautés (nouvelles règles, nouvelles normes, nouvelles pratiques et idées, etc.). Cette recherche indispensable nécessite d'être accompagnée afin que l'adolescent ne se perde pas dans une soumission au groupe réel ou dans la réalité virtuelle. Nos actions éducatives permettent justement que ces nouvelles pratiques sociales soient conscientisées grâce à l'explicitation des besoins et des risques. Il en va de la capacité de discernement des jeunes afin que leurs actes et propos soient réfléchis. Bien loin de les considérer comme coupables de leurs appartenances, nous permettons à chacun de mieux comprendre ses affinités en partageant les tenants et aboutissants de ses choix.

L'éducation aux médias ou la consolidation de sa conscience citoyenne Le XXI^{ème} siècle est synonyme de profusion d'informations et de technologies multiples permettant d'y accéder. Mais la confusion règne, quant à la véracité des faits et des analyses proposées par la multitude de canaux disponibles. Alors que l'adolescence correspond, pour partie, à la remise en cause des vérités jusqu'ici transmises, Léo Lagrange contribue à faire découvrir aux jeunes l'envers du décor de la fabrication de l'information. Faits et événements d'actualités sont alors débattus et retraités afin que chacun puisse construire son opinion, bien loin des amalgames auxquels ils pourraient être condamnés. En développant des activités d'analyse des médias, en produisant des reportages sur leur environnement

immédiat ou lointain, les adolescents développent leurs capacités de discernement et leur esprit critique, gage d'une citoyenneté en construction.

L'accès aux cultures ou le besoin de distinction L'adolescence est une période d'indétermination. Ainsi, les pratiques culturelles et artistiques sont « choisies » dans le cadre d'une dynamique où l'hésitation se mêle à la conformité imposée par le groupe de pairs. En participant à nos activités, chaque adolescent se voit proposer une diversité de choix qui lui permet de découvrir des pratiques culturelles, bien loin des activités de consommation immédiate que la société lui impose. En confrontant son idée de l'esthétisme avec celles du groupe, à celles des adultes, en accompagnant le développement de son sens critique, nos équipes éducatives ont pour objectif de permettre à chaque adolescent d'appréhender aussi le sens « du goût des autres ».

L'appréhension des genres pour mieux (s') identifier La mixité n'est pas le fort de l'adolescence. Bien au contraire, à la recherche de ce qui lui ressemble, l'adolescent tend à privilégier l'intégration dans un groupe sexué, sans que l'autre sexe ne puisse y appartenir. Or, considérer l'autre comme étant aussi en recherche de son identité est une priorité afin que le respect se développe entre les filles et les garçons. En proposant des programmes spécifiquement axés sur l'approche des différences, les équipes Léo Lagrange abordent cette question si existentielle à cet âge de la vie, où la découverte de ses propres mutations physiques et sexuelles est bien souvent déniée par la société qui les entoure. Ainsi, depuis 2011, Léo Lagrange propose aux 11-13 ans son programme « Défis et Différences ». Son objectif : permettre aux jeunes d'explicitier leurs vécus et ressentis en matière de vivre-ensemble- et de découverte de l'autre.

Le sport, ou quand les règles du jeu s'appliquent à tous Pour Léo Lagrange, le sport est l'un des vecteurs du lien social qui dépasse la simple culture du résultat obtenu. Voilà pourquoi, loin des affinités culturelles et sociales développées par les jeunes en recherche de groupes de pairs, nous développons des activités ouvertes à tous et pour tous ! Plus encore, la santé, la prévention des risques de dopage, des pratiques violentes, le respect des règles d'arbitrage constituent les finalités des programmes éducatifs que nous mettons en œuvre en lien avec l'Union nationale sportive Léo Lagrange. Prévention et civisme sont ainsi abordés, en sollicitant l'expression de chacun, dans le cadre d'activités sportives, connues ou moins connues ! Enfin, c'est par la pratique sportive que les équipes Léo Lagrange combattent les idées reçues et déconstruisent les préjugés de la société en abordant la problématique de l'exclusion, selon le genre et/ou l'origine du jeune. Pour l'exemple, des

raids aventure sont régulièrement mis en place, afin de permettre aux adolescents d'intégrer et de partager des règles communes, où la nécessaire autorité de l'arbitrage est appréhendée, au nom du respect de chacun et du jeu !

Eduquer à la consommation pour mieux se responsabiliser Sortir du mirage de la consommation comme attribut de la personnalité, tel est l'un des enjeux des activités développées par les équipes Léo Lagrange. Ainsi, en réalisant notamment le Guide du jeune consommateur, la Fédération Léo Lagrange propose une approche éducative originale où l'analyse des pratiques en matière de consommation, la prise de conscience de la conformité des choix relève bien souvent de la mode et du « suivisme ». Aussi, en abordant les causes et les conséquences des actes d'achats qu'ils réalisent, ils identifient tant leur rôle de prescripteur auprès des parents que les manipulations dont ils peuvent être l'objet. Enfin, en lien avec l'Association Léo Lagrange pour la défense des consommateurs, nos équipes interviennent régulièrement au sein des collèges pour éduquer à la consommation et à la santé, pour que chacun puisse mieux faire face à l'ensemble des sollicitations, réelles ou virtuelles.

La mobilité ou dépasser les frontières du possible Le droit à la mobilité est fondamental dans l'acte d'émancipation. Qu'il s'agisse d'une mobilité de proximité – sujet majeur pour les adolescents en milieu rural notamment – ou d'approche de territoires plus vastes en Europe ou dans le monde, les équipes Léo Lagrange font de ce droit un axe privilégié de leur action. Camps itinérants à l'étranger, premières incursions en Europe, approche de la solidarité internationale, nos intervenants disposent de multiples outils pour que les adolescents élargissent leur champ de vision et bougent avec et dans le monde.

En quelques mots !

Etre soutenu à devenir soi parmi les autres, telle est l'ambition des équipes Léo Lagrange lorsqu'elles accueillent les adolescents en leur proposant des activités collectives pour développer leurs aptitudes citoyennes. C'est aussi, parce que l'adolescent est par nature à la recherche de sa place dans le monde, que la compréhension de ce dernier oblige au déploiement de programmes éducatifs cohérents, favorisant la construction d'une opinion propre. Accompagner ces jeunes en transition, pour qu'ils construisent une pensée éloignée de l'uniformisation et de l'isolement dans lequel la société les laisse bien souvent faute de percevoir leurs besoins, est un défi au quotidien pour nos intervenants.

Les jeunes

Construire sa liberté de choix en conscience

Paradoxalement, alors que la société considère souvent que les jeunes (16-25 ans) constituent une génération sacrifiée, ces derniers se pensent à l'opposé de cette vision pessimiste, tant ils croient à leur potentiel choix de mobilité géographique, sociale et culturelle. Les aspirations des jeunes sont multiples et diverses mais ils partagent un même désir, celui de concrétiser leurs rêves et leurs utopies dans un monde local et global en constante mutation. Cette attitude est d'autant plus remarquable que les diverses études démontrent que les jeunes n'attendent pas, pour autant, d'aide et de soutien des politiques publiques en matière scolaire, d'accès à l'emploi, au logement, à la santé, etc. Cependant, disposent-ils de la distance nécessaire pour ne pas se perdre dans les multiples opportunités qui s'offrent à eux ? Etre responsable de ses choix en conscience constitue, en effet, l'enjeu fondamental pour cette jeunesse en quête d'autonomie et bien souvent stigmatisée, selon ses origines sociales et culturelles. Si être jeune est synonyme de ressources, de force de propositions, d'envies et de besoins de création, la place qui leur est laissée dans la société est trop souvent source de frustration, de reproduction sociale, voire de relégation. Les injustices et les inégalités vécues et ressenties sont en effet multiples et impactent bien souvent l'optimisme qui qualifie la confiance en l'avenir que les jeunes désirent s'accorder. C'est ainsi que l'accès à la formation, à l'emploi, au logement, à la santé, à la culture, aux loisirs, aux vacances leur paraît souvent dénié. Croire en l'appartenance à une communauté de destins, n'est-ce pas penser que l'on peut peser concrètement sur sa liberté de choix, en sachant que l'on peut s'appuyer sur un environnement qui démontre qu'il est à l'écoute de sa singularité, de ses projets ? N'est-ce pas l'absence de dispositifs adéquats de participation et d'expression qui explique, pour partie, que les jeunes dans leur diversité soient tentés de développer une posture de marginalisation, de défiance et de radicalisation parfois ? La société est pleinement questionnée dans sa capacité à soutenir les projets et les besoins d'autonomie des jeunes. Le lycée, l'université, les familles, les associations, les partenaires de l'emploi et de la formation, les entreprises doivent inventer des réponses crédibles pour que les jeunes puissent construire leurs choix d'avenir. Le défi des mouvements de l'éducation populaire est de soutenir de nouvelles dynamiques partenariales pour fédérer ces acteurs, afin qu'ils appréhendent leur rôle en rupture avec les déterminismes. C'est ce que nous nommons une perspective émancipatrice.

L'approche Léo

Les jeunes représentent d'abord et avant tout une diversité d'individus et de situations. Le corollaire est donc que cette jeunesse se compose de trajectoires et d'aspirations variées. En permettant aux jeunes de donner sens à leurs attentes et exigences d'autonomie, Léo Lagrange les accompagne à prendre conscience de leurs besoins d'émancipation. C'est notamment en leur offrant des opportunités de mobilité et de responsabilisation (des espaces, des idées et de l'esprit) que notre mouvement y répond.

C'est en reconnaissant à chaque jeune le droit de vivre pleinement ses idéaux de découverte que nos intervenants soutiennent ce chemin de conscientisation, si nécessaire pour vivre dans un monde globalisé où les mutations se mêlent à la course aux temps et aux impératifs de l'immédiateté. Les jeunes sont ainsi fréquemment désignés comme des « digital natives » (comme Obélix, dans la potion magique, ils sont tombés petits dans le monde du numérique). Il s'agit d'ailleurs d'un phénomène historique qui les singularise générationnellement car c'est la première fois que les questions de transmission peuvent être inversées, à savoir qu'ils peuvent s'impliquer dans la formation des adultes à la maîtrise (technique, tout du moins) des technologies de l'information et de la communication ! S'impliquer dans divers collectifs, avoir le droit d'initier des projets, se confronter à la diversité, participer à la marche du monde, ici ou ailleurs, éprouver ses capacités d'action, c'est l'offre éducative que nous proposons à cette jeunesse désireuse d'engagement. Avec Léo Lagrange, chaque jeune se voit reconnaître le droit de participer à un processus de co-construction, depuis l'analyse de ses besoins jusqu'à la réalisation concrète correspondant à ses attentes. Co-construction car le pari de l'éducation populaire est de vivre par et grâce à la diversité afin que chacun éprouve sa compétence citoyenne. Liberté individuelle et projet collectif sont alors pleinement consubstantiels à ce que nous nommons « la citoyenneté en action ». Qu'il s'agisse de l'inscription dans des programmes au service d'un citoyenneté active, de l'accompagnement au développement de projets culturels et de loisirs initiés par les jeunes, l'écoute et le soutien à toute forme de mobilité qualifiant la démarche éducative de nos équipes. En assurant, pour le compte des collectivités, la gestion d'équipements tels que les accueils de jeunes, les cellules d'appui aux projets de jeunes (CAP J) ou encore les pépinières d'initiatives jeunesse, notre ambition est de mettre à leur disposition notre expérience de programmeur de dispositifs. ¶ Accéder à un droit réel à toutes les mobilités. Au demeurant, il s'agit également pour nous de militer pour les mobilités ordinaires, celles qui permettent aux jeunes ruraux et des quartiers de se mouvoir plus facilement dans tous les territoires. Ce droit à la mobilité est d'autant plus indispensable que chaque jeune est le fruit d'un parcours aux conditions sociales, économiques et financières particulières.

Défendre concrètement ce droit fondamental à la mobilité, c'est lutter contre toute forme d'enfermement qu'il soit géographique, social ou culturel. C'est parce que la société leur refuse le droit « aux voyages » qu'en retour, nombre d'entre eux est tenté de s'exclure de la marche du monde. Or, ceci aboutit à se refuser à la différence, faute d'apprentissage pour appréhender « l'Autre ». Ainsi, Léo Lagrange affirme sa vocation transnationale et européenne en initiant et accompagnant des projets participant ainsi à l'émergence d'une citoyenneté mondiale. Plus encore, pour nous positionner à l'inverse d'une mondialisation productrice d'inégalités, assise sur les principes du « tout libéral », nous agissons en tant que défenseur des Droits de l'homme et du Citoyen en favorisant des coopérations responsables, synonymes de solidarité et d'équité. Notre association Inter Echanges répond à cette exigence de conscientisation citoyenne extranationale en participant activement à la reconnaissance du Service Volontaire Européen et à sa mise en œuvre. Nous revendiquons aussi la mise en place d'un service civique universel afin que tout jeune puisse s'inscrire très concrètement dans des actions de découverte et de solidarité. De plus, en prônant le développement de jumelages associatifs, nous entendons aussi créer les conditions concrètes de participation à ces dynamiques d'échanges.

Rappelons enfin que notre délégation à l'international illustre notre volonté de fédérer toutes les jeunesse par le biais de l'éducation populaire. Nos douze fédérations africaines contribuent ainsi, très concrètement, à ce que chaque jeune, d'où qu'il soit, ait le pouvoir d'exprimer et d'agir pour un monde humaniste dont il est, de fait, un acteur.

Répondre au légitime besoin d'autonomie des jeunes L'adolescence passée, les 16-25 ans désirent plus encore une autonomie de moyens et d'actions vis-à-vis du monde des adultes. Pour autant, cette autonomie revendiquée contribue-t-elle forcément à leur émancipation ? Pour qu'il en soit ainsi, nous proposons un cadre adapté facilitant la poursuite d'un chemin réellement épanouissant. Clamant, lorsque cela leur est permis, leur besoin d'autonomie, les jeunes attendent des acteurs publics et associatifs « l'ouverture des possibles ». C'est pourquoi notre ambition est de participer à la nécessaire mutation du métier d'animateur vers celui d'accompagnateur de projets. Nos initiatives sont nombreuses en la matière : activités autogérées, accès à toutes les cultures et activités artistiques, accompagnement à la réalisation de séjours autonomes, soutien à l'insertion professionnelle, découverte du monde du travail, éducation à la consommation, à la lutte contre toutes formes de discriminations, etc., sont des exemples d'occasions qui permettent de s'expérimenter et de valoriser cette attente de responsabilités. Nos formations BAFA sont bien souvent une première réponse à ce besoin d'autonomie et d'action. Etre responsable de l'animation d'un groupe d'jeunes, c'est en effet s'accorder le droit d'agir pour la promotion de la mixité, grâce à la rencontre et à la découverte de la diversité des cultures. Enfin, en accordant une attention particulière au degré de maturité de chacun, nos intervenants sont en capacité de

proposer des parcours de responsabilisation adaptés, afin que désir d'autonomie ne rime pas avec situation d'échec.

Le devoir de susciter et d'accompagner les initiatives des jeunes A n'en pas douter, être jeune, c'est le temps du désir d'initiatives. Encore faut-il avoir la capacité, l'opportunité de s'y autoriser ! Notre posture « d'accompagnement de projets », « de facilitateur », « d'ambassadeur » fait ainsi partie intégrante de l'identité de notre Fédération. Notre aptitude à faire émerger les projets étant notre préalable. Bien loin du formatage d'activités culturelles ou de loisirs que leur propose l'uniformisation d'une société globalisée, les équipes Léo Lagrange ont, pour principe éducatif, l'écoute et la confiance en reconnaissant la légitimité des projets que les jeunes entendent mener. En soutenant le droit pour chacun d'être accompagné dès la naissance de son projet, nous participons d'une pédagogie de la confiance où, du débat et du dialogue, naît une confrontation constructive. Ainsi, initier un festival, mettre en place un voyage ou bien encore créer une activité économique est rendu possible. Tenter de trouver des solutions concrètes, c'est le défi relevé quotidiennement par les équipes Léo Lagrange. Le rêve et l'utopie y trouvent ainsi une réponse optimiste.

Encourager l'engagement des jeunes et lutter contre toute forme d'exclusion Le devenir d'un monde libre, juste et responsable passe par la place que l'on accorde à toutes les jeunesses. A l'âge de la nécessaire révolte, face à la pression des règles d'un monde établi, les jeunes interpellent leurs environnements lorsqu'ils revendiquent des espaces d'engagement crédibles. C'est pourquoi, dans ce monde où l'immédiateté fait force de loi, il convient d'offrir des opportunités concrètes, leur permettant d'apprendre à s'exprimer et à agir. Contrairement à la fin annoncée des engagements, notre mouvement considère que ce qui est en question, ce n'est pas l'absence d'envie, mais les réponses apportées par les acteurs (associations, institutions, médias, etc..). Or, être acteur de citoyenneté, c'est être reconnu dans son « droit d'auteur de citoyenneté » pour que chaque engagement soit synonyme, à toutes les étapes de la vie, de respect et de valorisation de soi et des collectifs auprès desquels on intervient. En leur proposant de s'investir notamment dans nos programmes d'actions « Démocratie- et courage », « Ecoles sans racisme », « Forum jeunesse » ou dans nos « Chantiers de solidarité », nous permettons aux jeunes de prendre une place active dans la société d'aujourd'hui et celle de demain. C'est en s'adaptant, en innovant que nos équipes construisent, avec les jeunes, les réponses adéquates à ce désir de participation. Formation à la prise de parole, aide au décryptage des médias, soutien à la coproduction de revendications citoyennes, accompagnement à la conduite de projets, créations artistiques sont autant d'initiatives développées. Notre défi : que toute expression et action soit au service d'un monde toujours plus démocratique, car respectueux de la diversité des aspirations. En accompagnant les vocations à l'engagement, en les suscitant, nos intervenants démontrent combien la participation citoyenne est crédible, tant elle est

une réponse au droit de vivre dans une société ouverte, solidaire et écologique toujours à construire.

Participer à l'insertion sociale et professionnelle en révélant les aptitudes citoyennes de chacun Nous le réaffirmons aujourd'hui, notre Fédération ne peut se tenir à l'écart de la lutte contre l'exclusion et les inégalités. Cette conviction nous amène à développer notre intervention dans le champ de la formation et de l'insertion sociale et professionnelle. Aussi, nos instituts régionaux de formation s'adressent-ils à tous les publics, notamment à ceux qui sont en difficulté d'insertion sociale et professionnelle : jeunes en rupture avec le milieu scolaire, parental ou professionnel, jeunes adultes privés d'emploi, sans qualification. Nos actions ont pour objectif de leur permettre de (re)trouver une réelle autonomie émancipatrice en apprenant à décrypter un environnement complexe et en s'inscrivant dans un parcours socialisant et qualifiant De plus, nous pensons que ces jeunes précarisés nécessitent un accompagnement individualisé. C'est pourquoi nous les intégrons dans des collectifs, afin qu'ils prennent conscience de la complexité des situations vécues et des opportunités qu'il leur faudra saisir pour s'émanciper. Nos partenaires nous reconnaissent cette valeur ajoutée. En recherche de démarches innovantes, ils considèrent notre approche de la coéducation comme un atout dans leurs politiques et dispositifs. Ils permettent ainsi aux compétences sociales d'être traitées au même titre que les compétences techniques.

En quelques mots

Donner une chance à chacun de se construire des choix d'avenir en conscience, c'est l'ambition de nos démarches d'accompagnement en direction de la jeunesse. Parce que notre mouvement favorise encore et toujours la mixité sociale, culturelle, générationnelle et de genre, nous permettons aux jeunes de s'inscrire pleinement dans le monde en y apprenant à trouver réponse à leurs besoins et désirs de perspectives. En favorisant la mobilité, en suscitant la prise d'initiative, nous les accompagnons également dans leur revendication d'autonomie, en leur offrant l'occasion de s'engager au service d'une approche fraternelle et équitable des autres, qu'ils soient d'ici ou d'ailleurs.

II-Contexte général

3- La Maison Pour Tous et ses activités pouvant être mobilisées pour l'Espace jeunes Rive Gauche :

La Maison Pour Tous Léo Lagrange, active socialement depuis plus de 50 ans sur le territoire de Pau (64) et son agglomération est composée de plusieurs secteurs :

- 1 Accueil de Loisirs Sans Hébergement de 3 à 12 ans durant les mercredis et vacances scolaires ; dans cette structure se déroule également 3 Contrat Local d'Accompagnement à la Scolarité (2 pour les primaires et 1 collège) et 1 coin parents.
- Léo Jeunes : un Accueil de Loisirs Sans Hébergement pour les 12-17 ans du Nord de Pau et un Accueil de jeunes pour les 14-17 ans: création de projet jeunes, loisirs et prévention.
- 1 secteur loisirs adultes (marches, montagne, cours de langues, sorties découvertes et culturelles, gym, dessin) ;
- 1 secteur sports et pleine nature pour toute tranche d'âge (rafting, canyoning, hydro speed, ski, snowboard) ;
- 1 Espace de Vie Sociale Cap Solidaire qui soutient les projets d'habitants (collectifs et individuels) et d'associations au sein du territoire Nord de Pau et sur l'agglomération paloise ; Cet EVS propose de nombreuses actions au bénéfice des familles (sorties familiales, week-end famille, sorties culturelles, conférences-débats, ateliers parents-enfants...).

La MPT réalise également des projets d'envergures, seule ou en partenariat : TOUSKIFLOT, Promenons-nous dans les bois, le REVEILLON SOLIDAIRE, LIBAHITOLA, (fêtes de quartiers Pau-Nord), des interventions dans le cadre du Réseau des Points d'Appuis Locaux à la Vie Associative, ...

Fort de ses compétences, de ses champs d'intervention sur l'agglomération paloise, la Maison Pour Tous Léo Lagrange de Pau peut mettre à disposition l'ensemble de ses activités , sorties, eaux-vives, randonnées, etc... au profit de l'action jeunes sur Pau-Sud.

Par exemple :

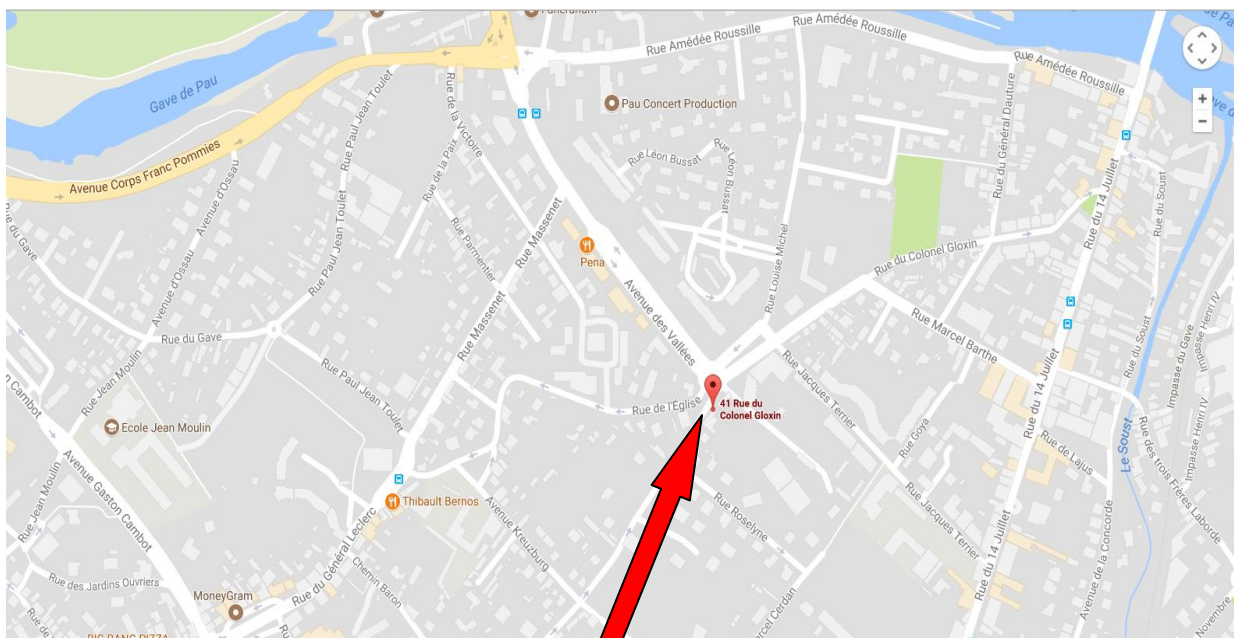
- Raft, mini raft
- Hot dog
- Descente de Canyon
- Air Yak
- Citoyens du Gave

- Interventions pédagogiques (sensibilisation rivière, biodiversité...)
- Randonnée en montagne adaptées à tous
- Sorties raquettes à neige adaptées à tous
- Sensibilisation sécurité neige et avalanches en partenariat avec le Peloton de Gendarmerie de Haute Montagne
- Interventions pédagogiques sous forme d'un diaporama (faune, flore, matériel...)
- Découverte de l'économie locale montagnarde (fabrication de fromage et transhumance avec un berger, centrale Hydroélectrique, stations altitudes, gardiens de refuge...)
- Course d'orientation et apprentissage des techniques (utilisation carte, boussole)
- Raid sportif par équipe en autonomie
- Concours photo et exposition
- Cours d'alphabétisation
- Ateliers créatifs
- Séjours France et Etranger
- Ecrivain public
- Sorties neige et mer

III-Présentation des territoires

1-Périmètres des territoires

La Maison Pour Tous Léo Lagrange à la croisée des trois communes :



La Maison Pour Tous Léo



III-Présentation des territoires

2- Les équipements sportifs, culturels et écoles et collèges :

(Si nous étions sélectionnés, une étude plus poussée de ce diagnostic devra être réalisée)

GELOS

Nouvelle salle Pascal Garrocq

- Badminton, Jeu de volant
- Football / Football en salle (Futsal)
- Gymnastique volontaire
- Handball / Mini hand / Handball de plage
- Tennis
- Volley-ball / Volley-ball de plage (beach-volley) / Green-Volley

Base de plein-air Pascal Garrocq

Adresse :

Square Edouard Herriot

64110 Gelos

Equipement :

Maison du prado

Structure :

Intérieur

Equipement :

Terrain d'entraînement de foot

Type :

Terrain de football

Structure :

Découvert

Equipement :

Terrain de pétanque Pascal Garrocq

Type :

Terrain de pétanque

Structure :

Découvert

Equipement :

Terrain d'honneur de foot

Type :

Terrain de football

Structure :

Découvert

Equipement :

Trinquet

Type :

Trinquet

Structure :

Intérieur

Equipement :

Fronton Pascal Garrocq

Type :

Fronton place libre

Structure :

Découvert

Equipement :

Terrain de basket Pascal Garrocq

Structure :

Découvert

Equipement :

Terrain de foot à 7

Type :

Terrain de football

Structure :

Découvert

Equipement :

Salle polyvalente

Type :

Salles polyvalentes / des fêtes / non spécialisées

Structure :

Intérieur

Equipement :

Terrain de beach et soccer

Type :

Terrain de soccer

Structure :

Découvert

Quartier rapatout

Equipement :

Terrain de basket rapatout

Adresse :

Chemin du chatieu

64110 Gelos

Structure :

Découvert

Equipement :

Fronton rapatout

Type :

Fronton place libre

Structure :

Découvert

Equipement :

Salle polyvalente

Type :

Salles polyvalentes / des fêtes / non spécialisées

Structure :

Intérieur

Equipement :

Terrain de pétanque rapatout

Type :

Terrain de pétanque

Structure :

Découvert

Lycée d'enseignement professionnel

Equipement :

Gymnase du lycée

Adresse :

25 Rue louis barthou

64110 Gelos

Type :

Salle multisports (Gymnase)

Structure :

Intérieur

Equipement :

Sautoir en longueur

Structure :

Découvert

Equipement :

Plateau multisports

Type :

Plateau EPS / Multisports / city-stades

Structure :

Découvert

Equipement :

Piste d'athlétisme du lycée

Structure :

Découvert

Tennis club de la vallée

Equipement :

Salle de squash

Adresse :

36 Rue magendie

64110 Gelos

Type :

Salle ou terrain de squash

Structure :

Intérieur

Equipement :

Gazon synthétique

Type :

Terrain de soccer

Structure :

Intérieur

JURANCON

Complexe Guynemer

Equipement :

Salle multisports ("gymnase")

Adresse :

Avenue guynemer

64110 Jurançon

Type :

Salle multisports (Gymnase)

Structure :

Intérieur

Complexe Guynemer

Equipement :

Stade annexe

Adresse :

Avenue guynemer

64110 Jurançon

Structure :

Découvert

Complexe Guynemer

Equipement :

Salle de gymnastique sportive

Adresse :

Avenue guynemer

64110 Jurançon

Type :

Salle de gymnastique sportive

Structure :

Intérieur

Complexe Guynemer

Equipement :

Salle d'arts martiaux

Adresse :

Avenue guynemer

64110 Jurançon

Structure :

Intérieur

Parcours de santé

Equipement :

Parcours sportif/santé

Adresse :

Rue de l'artisanat

64110 Jurançon

Type :

Parcours sportif/santé

Structure :

Découvert

Lycée professionnel régional

Equipement :

Sautoir en longueur

Adresse :

Av joliot curie

64110 Jurançon

Structure :

Découvert

Lycée professionnel régional

Equipement :

Plateau eps

Adresse :

Av joliot curie

64110 Jurançon

Type :

Plateau EPS / Multisports / city-stades

Structure :

Découvert

Lycée professionnel régional

Equipement :

Terrain de basket

Adresse :

Av joliot curie

64110 Jurançon

Structure :

Découvert

Lycée professionnel régional

Equipement :

Piste

Adresse :

Av joliot curie
64110 Jurançon

Structure :

Découvert
Stades 3 et 4

Cours du presbitere

Equipement :

Terrain de basket

Adresse :

Avenue e cazenave
64110 Jurançon

Structure :

Découvert

Cours du presbitere

Equipement :

Terrain de petanque

Adresse :

Avenue e cazenave
64110 Jurançon

Type :

Terrain de pétanque

Structure :

Découvert

College e Gabard

Equipement :

Gymnase

Adresse :

43 Henri 4
64110 Jurançon

Type :

Salle multisports (Gymnase)

Structure :

Intérieur

College e Gabard

Equipement :

Plateau eps

Adresse :

43 Henri 4
64110 Jurançon

Type :

Plateau EPS / Multisports / city-stades

Structure :

Découvert

College e Gabard

Equipement :

Terrain de basket

Adresse :

43 Henri 4
64110 Jurançon

Structure :

Découvert

Complexe salle lichanot

Equipement :

Salle de tennis de table

Adresse :

Place du bernet
64110 Jurançon

Type :

Salle de tennis de table

Structure :

Intérieur

Complexe salle lichanot

Equipement :

Boulodrome a gauche de la salle

Adresse :

Place du bernet
64110 Jurançon

Type :

Terrain de pétanque

Structure :

Découvert

Complexe salle lichanot

Equipement :

Salle polyvalente

Adresse :

Place du bernet
64110 Jurançon

Type :

Salle multisports (Gymnase)

Structure :

Intérieur

Complexe salle lichanot

Equipement :

Terrain de petanque a droite de la salle

Adresse :

Place du bernet

64110 Jurançon

Type :

Terrain de pétanque

Structure :

Découvert

Trinquet et fronton de monsieur Etchebarne

Equipement :

Trinquet

Adresse :

Avenue rauski

64110 Jurançon

Type :

Trinquet

Structure :

Intérieur

Trinquet et fronton de monsieur Etchebarne

Equipement :

Fronton

Adresse :

Avenue rauski

64110 Jurançon

Type :

Mur ou fronton mixte

Structure :

Découvert

Ecole saint joseph

Equipement :

Terrain de handball

Adresse :

27 Avenue kreuzburg

64110 Jurançon

Type :

Terrain de handball

Structure :

Découvert

Ecole jean moulin

Equipement :

Piste d'athletisme

Adresse :

Rue jean moulin
64110 Jurançon

Structure :

Découvert

Ecole jean moulin

Equipement :

Terrain de hand

Adresse :

Rue jean moulin
64110 Jurançon

Type :

Terrain de handball

Structure :

Découvert

Equipement :

Terrain de foot n°4

Adresse :

Avenue des corps francs pommiés
64110 Jurançon

Type :

Terrain de football

Structure :

Découvert

Equipement :

Terrain synthétique

Adresse :

Avenue des corps francs pommiés
64110 Jurançon

Type :

Terrain de football

Structure :

Découvert

Ecole saint joseph

Equipement :

Fronton

Adresse :

27 Avenue kreuzburg

64110 Jurançon

Type :

Mur ou fronton mixte

Structure :

Découvert

Ecole louis barthou**Equipement :**

Terrain de basket

Adresse :

Rue louis barthou

64110 Jurançon

Structure :

Extérieur couvert

Stades 3 et 4

Equipement :

Skate-park

Adresse :

Avenue des corps francs pommiés

64110 Jurançon

Type :

Skate park

Structure :

Découvert

Stade d'eaux-vives de jurançon**Equipement :**

Embarcadère rg (pour descendre jusqu'à laroïn)

Adresse :

Avenue du corps franc pommies

64110 Jurançon

Structure :

Site naturel aménagé

Ecole saint joseph**Equipement :**

Piste d'athletisme

Adresse :

27 Avenue kreuzburg

64110 Jurançon

Structure :

Découvert

College e gabard**Equipement :**

Piste d'athletisme

Adresse :

43 Henri 4

64110 Jurançon

Structure :

Découvert

Stade principal de rugby**Equipement :**

Terrain de rugby

Adresse :

Rue jean moulin

64110 Jurançon

Type :

Terrain de rugby

Structure :

Découvert

Stade d'eaux-vives de jurançon**Equipement :**

Stade d'eaux vives de jurançon

Adresse :

Avenue du corps franc pommies

64110 Jurançon

Structure :

Site naturel aménagé

PAU

Office Municipal des Sports

Cité des Pyrénées

Palais des sports

Plaine des sports du Hameau

Piscine Péguilhan

Gymnase Léo Lagrange

Gymnase Jeanne d'Albret

Gymnase Lapuyade

Gymnase Clermont

Gymnase Paul Jean Toulet

Salle Bruno Tarricq
Salle Laussat
Salle du Hédas
Salle des Anglais
Trinquet Beaumont
Tennis Club de Pau
Complexe de Pelote
Stade d'eaux-vives Pau-Pyrénées
Hippodrome
CUPPEV
Centre Départemental Nelson Paillou
Gymnase Jean-Sarrailh
Stade du Hameau
Haras national de Pau-Gelos
Stade nautique
Stade André-Lavie
Stade Philippon
Le Tour des géants
Association Pau-Pyrénées 2017
Tennis Beaumont
Cinémas
Musées
Médiathèques
Théâtres

Et bien d'autres encore...

III-Présentation des territoires

3-typologie des populations des communes :

Source INSEE Recensement 2014

Population municipale

	Population 2014	Population 2009	Taux d'accroissement annuel
Gelos	3 540	3693	-0,8%
Jurançon	7 142	7000	0,4%
Pau 14 Juillet	2470		
Pau centre-ville	16183		
Pau	77 489	82763	-1,3%

Nombre de naissances domiciliées 2014 – 2016

	2014	2015	2016
Gelos	26	34	24
Jurançon	75	61	58
Pau 14 Juillet			
Pau centre-ville			
Pau	892	888	839

Structure de la population par âge

	Gelos	Jurançon	Pau 14 Juillet	Pau centre-ville	total secteur sud	Pau
0-14 ans	15%	15%	14%	11%	13%	13%
15-29 ans	16%	15%	22%	29%	22%	24%
30-44 ans	17%	17%	19%	19%	18%	17%
45-59 ans	23%	21%	20%	15%	18%	17%

60-74 ans	18%	18%	16%	12%	15%	15%
> 75 ans	11%	14%	8%	14%	13%	13%
Population totale	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Nombre d'enfants scolarisés et %

	2 ans				4-5 ans			6-11 ans			12-15ans			16-17 ans		
	enfant s scolari sés	total enfa nts	% enfant s scolari sés	% enfant s scolari sés	enfant s scolari sés	total enfa nts	% enfant s scolari sés	enfant s scolari sés	total enfa nts	% enfant s scolari sés	enfant s scolari sés	total enfa nts	% enfant s scolari sés	enfant s scolari sés	total enfa nts	% enfant s scolari sés
Gelos	7	31	23%	88%	58	58	100%	237	237	100%	172	172	100%	85	90	94%
Jurançon	6	45	13%	89%	146	153	95%	421	427	99%	348	355	98%	154	162	95%
Pau	112	637	18%	83%	1217	1254	97%	3799	3859	98%	2772	2787	99%	1422	1512	94%

Type de ménages

	1 personne	Couple sans enfant	Couple avec enfant(s)	Total ménages
Gelos	497	495	355	1 347
Jurançon	1 252	1 011	699	2962
Pau 14 Juillet	641	327	176	1 144
Pau centre-ville	6 453	1 608	788	8849
<i>Pau</i>	<i>23 161</i>	<i>8 693</i>	<i>5 389</i>	<i>37243</i>

	1 personne	Couple sans enfant	Couple avec enfant(s)
Gelos	32%	32%	23%
Jurançon	37%	30%	21%
Pau 14 Juillet	47%	24%	13%
Pau centre-ville	65%	16%	8%

<i>Pau</i>	54%	20%	13%
------------	-----	-----	-----

Activité professionnelle

	Taux d'activité des 25-54 ans femme	Taux d'activité des 25-54 ans homme
Gelos	89%	96%
Jurançon	89%	95%
Pau 14 Juillet	88%	90%
Pau centre ville	83%	89%
<i>Pau</i>	84%	91%

taux d'activité = population active (occupée
et chômeur) / population totale

Pop 25-54 ans Hommes	Pop 25-54 ans Femme	Actifs 25-54 ans Hommes	Actifs 25-54 ans Femmes
639	649	616	575
1273	1361	1204	1206
535	521	482	456
3444	2884	3077	2395
14331	13940	12982	11650

Catégorie socio-professionnelle actifs 15 – 64 ans

	Agriculteurs exploitants	Artisans, Commerçant, Chefs entreprises	Cadres, Profession intellectuelle supérieure	Ouvriers	total actifs 15- 64 ans
Gelos	5	90	270	299	1 540
Jurançon	15	239	444	734	3 388
Pau 14	0	70	161	302	1 239

Juillet					
Pau centre-ville	10	401	1 694	1 304	7 595
<i>Pau</i>	<i>61</i>	<i>1 465</i>	<i>6 270</i>	<i>6 528</i>	<i>33 954</i>

	Agriculteurs exploitants	Artisans, Commerçant, Chefs entreprises	Cadres, Profession intellectuelle supérieure	Ouvriers	total actifs 15-64 ans
Gelos	0,3%	6%	18%	19%	100%
Jurançon	0,4%	7%	13%	22%	100%
Pau 14 Juillet	0,0%	6%	13%	24%	100%
Pau centre-ville	0,1%	5%	22%	17%	100%
<i>Pau</i>	<i>0,2%</i>	<i>4%</i>	<i>18%</i>	<i>19%</i>	<i>100%</i>

Allocataires CAF

Source CAF 31.12.2016

	nombre allocataires CAF	Nombre de personnes couvertes	Population totale
Gelos	611	1504	3 540
Jurançon	1310	3051	7 142
Pau 14 Juillet	732	1330	2470
Pau centre ville	5536	8158	16183
<i>Pau</i>	<i>22112</i>	<i>39242</i>	<i>77 489</i>

	nb allocataires avec enfants à charges	nb allocataires avec 3 enfants et +	% allocataires avec enfant(s) parmi ensemble des allocataires
Gelos	334	56	55%
Jurançon	670	121	51%
Pau 14 Juillet	256	26	35%

Pau centre-ville	1053	133	19%
<i>Pau</i>	<i>6467</i>	<i>1189</i>	<i>29%</i>

	nb allocataires famille monoparentale	nb allocataires familles monoparentale avec 3 enfants et +	% de familles monoparentales nombreuses parmi familles monoparentales
Gelos	95	9	9%
Jurançon	254	34	13%
Pau 14 Juillet	125	9	7%
Pau centre ville	525	48	9%
<i>Pau</i>	<i>2780</i>	<i>330</i>	<i>12%</i>

	nb allocataires dont les ressources dépendent à plus de 50% des prestations CAF	% par rapport à l'ensemble des allocataires	total allocataires CAF
Gelos	152	25%	611
Jurançon	412	31%	1310
Pau 14 Juillet	286	39%	732
Pau centre-ville	2099	38%	5536
<i>Pau</i>	<i>7161</i>	<i>32%</i>	<i>22112</i>

III-Présentation des territoires

4- Atouts et faiblesses :

On remarque sur le territoire, que la population jeunes située entre 15 et 29 ans est relativement équilibrée à Gelos et Jurançon, elle cependant importante sur Le XIV juillet (22%). On remarque également que ces jeunes de 15 à 29 sont les plus représentés sur le secteur sud.

Même si la proportion de personnes seules est importante sur les trois territoires, les couples avec enfants sont assez bien représentés sur la commune de Gelos.

On remarque également un nombre d'allocataires plus important sur la commune de Jurançon, en particulier les personnes avec enfants à charge. (et familles monoparentales).

Les équipements sont très présents sur les trois communes, en particulier les équipements sportifs.

Cependant le territoire Pau-Sud est un territoire assez vaste avec des points de vigilance sur certains quartiers.

Ce périmètre important à couvrir n'est pas sans poser de difficultés concernant la mobilité des jeunes mais aussi la possibilité, voire la capacité des collectivités et de l'organisateur à communiquer sur les opportunités de loisirs, et à mobiliser et fédérer les jeunes : la question de l'accueil fixe et itinérant doit se poser.

5- Préconisations:

La configuration actuelle des trois communes et le diagnostic mettent en évidence un certain nombre d'éléments qu'il nous semble important de prendre en compte dans la réalisation de notre projet pour les trois années à venir. Nous avons repéré, en ce qui concerne l'organisation de l'accueil des jeunes, qu'il serait souhaitable de :

- Construire une organisation Pau-Sud institutionnalisée, repérée et légitimée par l'ensemble des acteurs associatifs et institutionnels.
- Mettre en place un comité de pilotage, élus, institutions, partenaires locaux associatifs
- Mettre en œuvre des temps de formation pour les salariés et les bénévoles réguliers sur des notions ou des pratiques autour du pouvoir d'agir des jeunes et du soutien à la parentalité.
- Mettre en œuvre, avec le bureau de l'association et les partenaires institutionnels des stratégies de pérennisation financière de ce dispositif. (Recherche de financements)
- Mettre en place une stratégie de communication et la développer de manière à rendre lisible les actions des jeunes et pour les jeunes sur l'ensemble du territoire.
- Développer les rencontres et les temps de travail avec les partenaires ressources : associatifs, institutionnels, sociaux et financiers.

IV- La Proposition de la MPT Léo Lagrange :

1- sur Pau-Sud :

Mettre en place :

Un local: sur Gelos, bien identifié pour permettre aux adolescents de se retrouver entre eux, de trouver leur place, et de construire avec l'animateur, les conditions négociées de leurs loisirs.

Un service permanent et une souplesse d'accueil (adapté au rythme de l'adolescent): les jours d'ouverture et les horaires d'accueil sont organisés en fonction des réalités et des besoins sociaux. Les horaires d'accueil sont souples (ex : 14h à 19h le samedi, en soirée autour d'animations spécifiques la semaine...) et s'adaptent au temps libre des jeunes.

Un projet pédagogique centré sur l'accompagnement de projets de jeunes: au delà de l'organisation d'activités, «l'Accueil Jeunes» s'appuie sur un véritable projet d'accueil, il ne se résume pas à l'élaboration d'un «programme d'activités» faisant exclusivement appel à des prestataires de service. A ce titre, le projet s'appuie sur les compétences spécifiques des animateurs, qui doivent être valorisées. Les animateurs bénéficient de temps de préparation spécifiques pour élaborer le projet et organiser des temps d'évaluation réguliers.

Une proposition régulière d'activités de qualités itinérantes: les activités sont soit en lien avec les attentes des jeunes, soit proposées par l'animateur.

Un accès à l'Information Jeunesse: c'est pour cela que dans les Accueil Jeunes, des relais information jeunesse sont à leur disposition.

1^{er} Objectif : Accueillir les Jeunes 11-18 ans :

-Mise en œuvre d'un projet pédagogique qui structure l'accueil comme un lieu pour entrer en relation avec les jeunes, un lieu d'écoute, de socialisation et d'expression.

-Accueil de plus de 10 jeunes en moyenne le mercredi et / ou le samedi

-Ouverture de l'accueil le soir après le temps scolaire.

-Accueil de plus de 10 jeunes en moyenne pendant les périodes de vacances.

-Activités réalisées hors de la structure permettant de rencontrer d'autres jeunes.

-Programmes d'activités co-construits avec les jeunes sur les périodes scolaires.

-Programmes d'activités co-construits avec les jeunes sur les périodes de vacances.

-Participer à la création d'un dispositif d'animation itinérant

- Développer la pratique sportive en proposant des offres attrayantes et novatrices pour le public féminin

2ème Objectif : Permettre aux jeunes d'être dans une dynamique de projet :

-Nombre de projets jeunes accompagnés (c'est la démarche, la dynamique de projet qui sera évaluée, à ce titre un projet qui ne se concrétise pas est aussi à prendre en compte).

-Implication des jeunes dans des projets proposés par la structure et valorisation des projets inter-structures ou partenariaux.

-Nombres d'actions d'auto-financement avec au moins 5 jeunes.

3ème objectif : Permettre aux jeunes d'être en lien avec les habitants, les quartiers, le territoire :

- Implication des jeunes dans des actions mises en place avec les habitants, dans une démarche intergénérationnelle et/ou de solidarité. Nombres d'actions (hors auto-financement)
- Ateliers jeunes (ou dispositifs similaires) contribuant à l'inscription des jeunes dans la cité.

4ème Objectif : Prendre en compte le Soutien à la Parentalité :

- Différentes modalités mises en œuvre pour être en lien avec les parents :
 - Rencontre lors des inscriptions, réunions d'informations des parents, restitution des séjours ou projets,...
 - Mise en place de projets intergénérationnels.

5ème Objectif : Favoriser l'accompagnement individuel des jeunes :

- Mise en relais et accompagnement du jeune (et de sa famille) dans des démarches sur des problématiques de santé, relations intrafamiliales, scolarité et plus largement de prévention. Efficience d'un réseau partenarial technique autour des situations individuelles (SDSEI, Mission Locale, services éducatifs, Prévention spécialisée, Education nationale, ...)

6ème Objectif : Tisser des liens avec des établissements scolaires et/ou prévention du décrochage scolaire :

- Actions collectives conduites dans les collèges ou établissements scolaires, hors information ponctuelle.
- Implication dans des dispositifs en lien avec les établissements et contribuant à la prévention du décrochage scolaire.

7ème Objectif : mettre en place des actions de Prévention des conduites à risque :

- Actions conduites auprès des jeunes et partenariat développé dans ce cadre. Initiatives particulières prises par la structure
- Valorisation de démarches ou initiatives spécifiques développées par la structure dans son travail auprès des jeunes (nature des initiatives et engagement qu'elles supposent pour la structure).

8ème Objectif : mettre en place des actions de promotion des valeurs républicaine et favorisant la citoyenneté :

- Promouvoir la laïcité
- Actions conduites auprès des jeunes et partenariat développé dans ce cadre, service de l'Etat (ville de Pau, DDSCS, Préfecture...). Initiatives particulières prises par la structure

-Valorisation de démarches ou initiatives spécifiques développées par la structure dans son travail auprès des jeunes : inscription des jeunes dans des projets partagé avec les habitants. (nature des initiatives et engagement qu'elles supposent pour la structure).

Projet : « les jeunes à la rencontre des élus » cf :annexe

Mettre en place des actions autour de la diversité (sociale, culturelle, ...)

2- L'exemple de Pau-Nord :

Exemples d'actions déjà proposées par l'accueil de jeunes Léo Lagrange sur le Nord d de Pau transposables :

Léo jeunesse intervient sur trois domaines :

- **L'accueil de loisirs** : temps de partage, d'échange, d'écoute et de jeux. Léo jeunesse est un Accueil de Loisirs Sans Hébergement (ALSH). L'équipe éducative propose différentes activités sportives, culturelles, artistiques, ateliers spécifiques.

- **L'accompagnement dans l'élaboration de projets collectifs et/ou mini-séjours** : les adolescents peuvent élaborer, tester et expérimenter leurs projets et laisser libre court à leurs envies. Depuis quelques années de nombreux projets ont vu le jour : Séjour de solidarité internationale au Maroc autour du vivre ensemble, découverte des capitales européennes, visite de Barcelone, camp surf etc..

- **Le soutien à la parentalité et l'accompagnement des jeunes dans l'élaboration de projets individuels quel que soit le domaine** : scolarité (recherches de stages, aide aux devoirs occasionnellement...), professionnel (lettre de motivation, cv, recherches d'emplois...).

Depuis 2013, plusieurs projets ont été créés pour les jeunes et par les jeunes.

Par exemple :

Plusieurs séjours à l'étranger qui ont permis à ces jeunes de s'ouvrir aux autres, de se créer des souvenirs, de devenir autonome, de se découvrir autrement etc...

- Séjour au Maroc
- Séjour à Madrid
- Séjour à Barcelone,
- Séjour à Paris,
- Séjour à Rome,
- Séjour à Saint-Sébastien,
- Séjour à Bilbao etc..

Afin de financer leurs vacances les jeunes mettent en place des actions d'autofinancements telles que :

- Vendre des gâteaux,
- Faire des papiers cadeaux pendant les périodes de fête,
- Tenir une buvette sur des manifestations,
- Participer à des ateliers jeunes. (pour 25 heures de travail, les jeunes sont rémunérés à hauteur de 90 euros).

Egalement, des activités de loisirs ont permis à ces jeunes de sortir de leur quotidien, de rencontrer d'autres jeunes, de partager des moments conviviaux entre jeunes, découvrir des activités qu'ils ne pourraient pas faire avec leurs parents.

Par exemple :

- Sorties montagne,
- Rafting, canyoning, spéléo, équitation
- Sorties à la mer,
- Patinoire, cinéma, paintball etcc

L'accueil jeune est aussi un lieu d'information lié à la prévention des risques divers.

Lieu de documentation :

- sur les risques liés aux réseaux sociaux,
- sur la sexualité,
- sur la drogue, l'alcool ...

Toutes sortes de dépendance.

Outre l'accueil de jeunes qui est un accueil bien spécifique lié par une convention avec jeunesse et sport, nous avons aussi un accueil de loisirs sans hébergement pour les 12-13 ans.

Cet ALSH fait l'objet d'une déclaration annuelle auprès de jeunesse et sport comme tous les accueils de loisirs.

Le projet pédagogique de cet accueil de loisirs reprend les principes (valeurs) suivants :

- Permettre aux jeunes d'être autonome,
- Responsabiliser les pré-adolescents,
- Créer du lien social,
- Favoriser le vivre ensemble.
- Favoriser les liens intergénérationnelles

L'accueil de loisirs propose diverses activités et actions sur toute l'année.

Des projets spécifiques :

- Echanges de savoir-faire avec les seniors : atelier couture contre des démonstrations en informatique ou sur le téléphone,
- Ateliers en maison de retraite,

Des activités et des séjours :

Grands jeux, activités manuelles, cinéma, patinoire, montagne, activités culturelles...

Séjour de 2 à 3 jours. (montagne, mer, culturelle (Cité de l'espace par exemple.)

Un CLAS collège est proposé depuis 2016. Le CLAS est un contrat local d'accompagnement à la scolarité.

L'accompagnement à la scolarité reconnaît le rôle central de l'Ecole. Il se propose, par des stratégies diversifiées :

- d'aider les jeunes, en utilisant les technologies de l'information et de la communication notamment, à acquérir des méthodes, des approches, des relations susceptibles de faciliter l'accès au savoir
- d'élargir les centres d'intérêt des enfants et adolescents, de promouvoir leur apprentissage de la citoyenneté par une ouverture sur les ressources culturelles, sociales et économiques de la ville ou de l'environnement proche
- de valoriser leurs acquis afin de renforcer leur autonomie personnelle et leur capacité de vie collective, notamment par la pratique de l'entraide et l'encouragement du tutorat entre les jeunes
- d'accompagner les parents dans le suivi de la scolarité des enfants. »

Pour aider les jeunes dans leur scolarité, nous faisons appel à des bénévoles. Ces bénévoles suivent les collégiens tout au long de l'année. Ils suivent des formations proposées par la fédération des centres sociaux.

Afin que le parcours scolaire des collégiens soit le plus efficace possible, l'équipe pédagogique est en lien avec les parents et la CPE du collège. (Le collège Clermont est le collège du territoire) Des réunions régulières avec les parents sont mises en place et 3 rencontres avec la CPE sont organisées.

Bien que le collège Clermont soit le collège du territoire Nord de Pau, Nous acceptons également des Collégiens de l'agglomération. (Nous avons des Collégiens de Saint Maur par exple.).

V-Les moyens humains mobilisés sur le projet

L'action est conduite par : Nom(s) et prénom(s)	Fonction	Salarié ou bénévole	Diplôme qualification	Nb d'heures consacrées à l'action
Alexis FORT BEAUBEAU	Animateur	Salarié	BAFA	35h par semaine
Wahiba OUSSENI	Responsable/Animatrice	Salariée	BPJEPS	35 heures par mois
Maïté IRIGOYEN	Animatrice	Salarié	BPJEPS	35 h par semaine
Alain LEJEANNE	Animatrice	Salarié	BP eaux vives	20h par mois
2 volontaires de		Volontaires		24h par semaine par personne
Stephane MONIERE	Coordinateur	salarié	BPJEPS LTP	35/semaine

VII- Les partenaires techniques et financiers.

Partenaires	Nature du partenariat (financeurs, prêt de moyens...)	Niveau d'implication	
		Régulier	Ponctuel
GIP DSU	Financier Soutien technique		X
Mairie de PAU	Financier Mise à disposition de matériel et de locaux Travail partenarial avec les services municipaux	X	
Mairie de GELOS	Financier Mise à disposition de matériel et de locaux Travail partenarial avec les services municipaux, CCAS	X	
Mairie de JURANCON	Financier Mise à disposition de matériel et de locaux Travail partenarial avec les services municipaux, CCAS	X	
Direction Départementale de la Cohésion Sociale Pôle Vie Associative	Orientation public, échanges d'informations, formations, conseil	X	
Conseil Départemental 64 SDSEI	Financier	X	
Préfecture	Orientation du public, ressources, information		X
CAF des Pyrénées Atlantiques	Financier	X	

	Soutien technique		
Mission Locale / Bureau Information Jeunesse	Orientation du public, échanges d'informations		X

MJC Rive Gauche	Travail en commun, échange d'informations spécifiques, aide méthodologique, (réunions pour des projets de territoire, manifestations...)	X	
Maison Pour Tous Léo Lagrange Accueil de jeunes Pau-Nord	Travail en commun, mise à disposition de personnel, échanges d'informations, aide méthodologique, mutualisation de moyens. Projets partagés, projets et animations interquartiers	X	
MJC du Laü	Travail en commun, échanges d'informations	X	
Les associations locales	Travail en commun, échanges d'informations	X	
Les CCAS Pau, Jurançon et Gelos	Travail en commun, échanges d'informations Orientations des publics, Projets partagés		
Centre Social de Mazères Lezons	Travail en commun sur événements (fête de quartier, semaine des familles) orientation du public		X
Centre Social La Pépinière	Travail en commun sur événements (fête de quartier, semaine des familles), orientation du public		X
MJC des Fleurs	Travail en commun sur public jeune et adulte accueilli, partenariat sur événements, prêt de matériel, soutien logistique.		X
Vivre Ma Ville	Travail en commun sur des projets de quartier, échange d'informations, aide logistique et orientation public		X
Ecocène	Formation et appui conseil, ressources		X
Ampli	Ressources, animations musicales		X
MJC Berlioz			X
Destination Patrimoine	Animation et participation commune à des événements		X
Association Fouchet Jeunesse	Aide méthodologique, soutien logistique et administratif		X
OPPB	Manifestations partenariales		X
Unis Cité	Orientation de public, partage d'information, échanges professionnels, accueil de réunion d'information		X
Institut du Travail Social	Convention d'accueil de stagiaires, formation conférences		X
Maison Pour Tous Léo Lagrange Secteur Eaux-vives	Travail en commun, mise à disposition de personnel, mutualisation de moyens. projets et animations sur l'eau et sur berges, raft, séjours etc...	X	
Maison Pour Tous Léo Lagrange Montagne randonnées	Travail en commun, mise à disposition de personnel, échanges d'informations, aide méthodologique, mutualisation de moyens. Projets partagés, projets et animations intergénérationnelles.	X	

