

PROJET EDUCATIF

CONTEXTE

L'association ATOUT LIRE est une structure associative de proximité qui touche tous les publics, les familles, les enfants et les jeunes mais également des personnes en insertion ou des personnes âgées. Par son histoire, l'association développe prioritairement des actions collectives à dimension socio-éducative et culturelle prenant appui sur des activités de lecture et d'écriture permettant :

- le renforcement des liens sociaux et familiaux, et les solidarités de voisinage ;
- la coordination des initiatives favorisant la vie collective et la prise de responsabilité des usagers Elle poursuit trois finalités de façon concomitante :

- la prise de responsabilité des usagers et le développement de la citoyenneté de proximité, pour développer les compétences des personnes et les impliquer dans la vie sociale.
- l'inclusion sociale et la socialisation des personnes, pour lutter contre l'isolement ;
- le développement des liens sociaux et la cohésion sociale sur le territoire, pour favoriser le «mieux vivre ensemble»;

Inscrite dans le réseau départemental d'écoute d'aide et d'appui à la parentalité, elle propose des actions « parentalité » dans le domaine culturel au travers d'activités en famille.

En convention avec le conseil départemental, elle contribue à la politique culturelle du département.

Affiliée à la Ligue de l'enseignement, elle inscrit son action dans le développement du principe républicain et constitutionnel **de laïcité** qui garantit la diversité et l'égalité en droit en créant les conditions propices pour « faire société », **d'éducation pour tous**, tout au long de la vie, dans une perspective d'ouverture sur le monde, **d'exercice de la citoyenneté** pour l'accès aux différents outils d'acquisitions de connaissances dans tous les domaines, culturel notamment, **de solidarité et d'engagement, de démocratie**, qui s'appuie sur le droit de chacun à participer à des prises de décisions collectives.

Au travers des activités qu'elle développe sur AIRAINES et au-delà, sur le territoire intercommunal, ATOUT LIRE fait le constat récurrent d'un déficit culturel et langagier sur l'ensemble du territoire. L'observation des enfants qui fréquentent ses activités en témoigne chaque jour. Ce constat est

partagé par les enseignants. Il est confirmé par les enquêtes réalisées ces dernières années notamment par l'INSEE.

Pour répondre à ce premier constat, elle met en place depuis sa création des ateliers « théâtre » pour enfants, et ados encadrés par un comédien

En complément de cette activité, l'association propose également des sorties culturelles dans le cadre de la saison Jeune Public d'AMIENS, ou à ABBEVILLE. Elle invite également des spectacles à domicile, des conteurs, des auteurs, notamment dans le cadre du prix littéraire « Lire Ensemble » et des rencontres autour du livre qui se tiennent tous les deux ans. En outre, elle organise un cours de théâtre pour adultes et un autre pour familles.

Elle envisage de mettre en place un pass-culture à destination des jeunes de 11 à 18 ans, membres de l'association, afin d'élargir l'offre et de laisser aux jeunes l'initiative de leurs sorties culturelles. Cette démarche vient conforter la politique intercommunale en faveur de la jeunesse ainsi que la politique régionale qui vise à favoriser les initiatives chez les jeunes.

L'action de l'association connaît un réel impact auprès des enfants qui la fréquentent. Toutefois, ces dernières années, souhaitant élargir son action à l'ensemble des populations jeunes, elle a mis en place un accompagnement à la scolarité pour les enfants de l'école élémentaire et du collège qui ne trouvent pas à la maison les conditions idéales pour étudier, notamment pour les accompagner dans le travail scolaire. Cette nouvelle action a eu pour effet immédiat d'intéresser un nombre important d'enfants et de jeunes issus de familles plutôt démunies sur le plan social et culturel et donc d'atteindre un objectif essentiel visé par l'association.

Cet accompagnement permet en outre d'offrir des activités éducatives et culturelles. Ainsi, sont proposées dans cet espace-temps des activités de lecture, de contes, de théâtre mais également des jeux de société. Les enfants sont en outre emmenés au spectacle sur les temps extrascolaires.

La fréquentation régulière de ce public à l'occasion d'une activité scolaire, a permis de réaliser plusieurs constats :

- ⇒ Le premier concernait les fonctions exécutives du cerveau, c'est-à-dire les capacités nécessaires à une personne pour s'adapter à des situations nouvelles, non routinières, pour lesquelles il n'y a pas de solution toute faite, parce qu'ils n'ont pas mis en place d'automatismes.

Ces difficultés s'expriment souvent par

- Une difficulté de planification, c'est-à-dire d'organisation selon un plan et des méthodes déterminées et d'anticipation,

Un déficit d'attention, d'attention sélective, d'attention soutenue et d'attention partagée,

Une incapacité à inhiber certains comportements qui viennent empêcher l'acquisition de nouvelles attitudes, de nouvelles connaissances, la construction de nouvelles compétences,

Une difficulté d'adaptation à des conditions ou des situations particulières.

- ⇒ Le second constat est relatif aux difficultés d'ordre linguistique, cognitif, affectif et socioculturel.

Nombre d'enfants ne possèdent pas un vocabulaire diversifié, ne sont pas précis dans le propos, utilisent des phrases incomplètes, ne maîtrisent pas les formes grammaticales, ne parviennent pas à s'adapter à certaines situations et développent des stratégies de contournement, ne saisissent pas l'implicite. Certains ne sont pas autonomes dans les apprentissages.

Pour certains, notamment des enfants de cours préparatoire, les automatismes d'identification et de segmentation des mots ne sont pas acquis. Ils n'arrivent pas à encoder. D'autres n'arrivent pas à s'adapter aux situations de communication et n'arrivent pas à mémoriser ou à réinvestir ce qu'ils ont appris car souvent les apprentissages ne font pas sens. A ces difficultés, s'ajoutent souvent un manque de confiance qui fragilise les apprentissages.

Ce double constat l'a conduite en outre, à lancer un débat sur la thématique de la maîtrise de la langue en appui du développement d'activités culturelles et sociales de qualité afin de poursuivre et développer son action dans le cadre d'un partenariat élargi avec l'Education nationale, les collectivités, les acteurs associatifs mais également les partenaires institutionnels comme la Caisse d'Allocations Familiales de la Somme et le réseau REAAP auquel appartient l'association.

A ce titre, elle a répondu récemment à l'appel à projets DRAC Hauts de France.

ATOOUT LIRE voit dans cette perspective l'occasion de créer des synergies sur le territoire et de s'inscrire dans un large projet éducatif et culturel qui permettrait un égal accès à la culture des jeunes sur le territoire, de permettre la fréquentation d'artistes sur le long terme et de permettre à un plus grand nombre de fréquenter les lieux culturels. En inscrivant son action en complémentarité de l'Ecole dans un secteur essentiellement rural et en élargissant son champ d'action elle s'inscrit dans une démarche d'éducation artistique et culturelle pour un plus grand nombre d'enfants et de prévention de l'illettrisme grâce à une meilleure maîtrise de la langue française.

Pour prolonger cette action et pour capter un plus large public jeune, de 11 à 17 ans d'une part et 17-25 ans d'autre part, elle a ouvert un pôle jeunesse et créer un emploi d'animateur jeunes dans le cadre d'une prestation de service jeunes de la caisse d'allocations familiales, avec pour objectif de développer la mise en œuvre de projets dans un souci de responsabilisation des jeunes concernés, conformément aux objectifs visés dans le projet social de l'association. Il s'agira d'encourager la consolidation et l'évolution de l'offre proposée aux jeunes vers la mise en œuvre de projets à « haute qualité éducative », en prenant appui sur deux leviers :

- L'appui à l'émergence d'une nouvelle offre, innovante et adaptée aux aspirations des jeunes,
- L'adaptation des modalités de fonctionnement de l'offre existante pour mieux répondre à leurs besoins et à leurs attentes.

Il s'agira également de proposer des actions et de mettre en place des activités contribuant à une meilleure maîtrise de la langue orale et écrite pour assurer une meilleure réussite éducative et scolaire et contribuer ainsi à la prévention du décrochage scolaire sur un territoire où le taux de décrocheurs est supérieur aux taux régionaux et nationaux.

Par la richesse des activités proposées et des apprentissages qu'elles convoquent, l'association ATOOUT LIRE espèrent redonner à ces jeunes l'appétence dont ils manquent pour poursuivre leur scolarité au-delà du baccalauréat.

Au-delà d'activités proposées au sein de l'association, pour répondre aux besoins d'activités innovantes, non contraignantes, inscrites dans des temps et des espaces renouvelés, l'ambition est de faciliter le développement de nouveaux lieux favorisant les échanges et les collaborations entre jeunes, encourageant la découverte, la création et les apprentissages de pair à pair, en particulier *via* les outils numériques. Grâce à la présence d'un animateur dédié, l'objectif est d'impulser une évolution de l'offre actuelle proposée aux jeunes via un soutien à l'émergence de nouveaux lieux sur les territoires, aux modalités de fonctionnement plus souples et adaptées aux aspirations de la jeunesse. Il s'agira par ailleurs de passer d'une proposition d'offre de projets d'activités pris en charge par les adolescents eux-mêmes au sein même des structures de l'association à l'accompagnement plus systématiquement de projets citoyens, culturels et sociaux valorisant, proposés et pensés par les jeunes eux-mêmes, dans des cadres plus souples (ex. horaires élargis, pas d'inscription préalable, pas d'obligation de présence systématique, etc.) et selon des modalités facilitant davantage encore l'expression verbale des jeunes et leur créativité, dans un souci constant d'avènement d'un citoyen éclairé, autonome et critique.

Cette prestation de service permettra à l'association de poursuivre et surtout de développer l'ambition qu'elle affiche depuis sa création, d'accompagner la mise en œuvre de propositions attractives pour les jeunes, suscitant leur engagement et leur implication citoyenne et contribuant à leur accès à l'autonomie

Conformément au projet social de l'association, qui favorise la mise en place d'actions parentalité, et en réponse aux préoccupations croissantes des parents d'adolescents, les projets mis en œuvre rechercheront chaque fois que possible, l'alliance avec ces derniers, dans un souci de développement d'alliances et de continuités éducatives susceptibles d'éviter les situations à risque de décrochage scolaire, favorisant une meilleure réussite éducative

C'est dans ce contexte et pour viser les objectifs de l'espace de vie sociale qu'est née l'idée de mettre en place en 2021, et pour la première fois, un séjour d'été dans le cadre du dispositif « vacances apprenantes » afin d'une part d'offrir une offre éducative et culturelle de qualité tout en visant des objectifs d'apprentissages liés à une meilleure maîtrise de la langue orale et écrite en appui d'une éducation sportive, artistique et culturelle, et d'une éducation à l'environnement.

LES OBJECTIFS DU PROJET EDUCATIF ET SOCIAL DE L'ESPACE DE VIE SOCIALE ATOUT LIRE

- **Faire évoluer l'offre en direction des jeunes pour leur permettre davantage de prise d'initiative**

Proposer des activités innovantes propices à la prise d'initiatives et de responsabilités et au développement de l'engagement, dans un souci d'affirmation de soi, de mise en confiance et de développement personnel comme social

1 Proposer des activités numériques visant à développer la créativité et l'imagination propice au développement personnel et à la stabilisation de nouveaux modes de socialisation

2 Proposer des activités susceptibles de développer des compétences langagières à l'oral et à l'écrit propice au développement cognitif personnel favorisant les interactions sociales, le développement du lien social et intergénérationnel

- **Développer un partenariat local autour de la jeunesse, et intégrer les actions soutenues dans ce partenariat**

Mettre en place de projets concertés avec les structures et associations du territoire

1 Mettre en place de projets concertés avec les collèges du territoire, notamment les collèges d'Airaines et de Oisemont à destination des enfants de 11 à 15 ans

2 Mettre en place de projets concertés avec les structures du territoire, notamment les missions locales, les associations locales, les missions locales et les collectivités territoriales (Conseil départemental), à destination des jeunes de 16 à 25 ans

- **Consolider la fonction éducative à destination des 12-25 ans en agissant sur le cadre de travail des professionnels de la jeunesse** (*Qualification et formation, stabilisation des équipes, évolution des pratiques...*)

Consolider la fonction éducative dans une perspective de responsabilisation et d'émancipation

- **Mobiliser les jeunes qui ne fréquentent pas habituellement les structures.**

Mettre en place des espaces de pratique et de dialogue (Faire et dire)

Activités dans les murs :

1 Créer un espace ouvert à tous favorisant la mixité sociale, le dialogue, l'émergence de projets

2 Créer un atelier ouvert de pratiques culturelles innovantes diverses favorisant les expérimentations dans les domaines musical, artistique (arts visuels arts plastiques, etc.), numérique (pixels art, création de logos, vidéos, création de jeux)

Activités hors les murs :

1 Organiser des sorties éducatives et culturelles répondant aux attentes des jeunes de 11-17 ans

2 Organiser des séjours de jeunes adolescents de 11 - 17 ans, en camping ou autre mode d'hébergement (auberges de jeunesse, centres, etc.)

3 Organiser un séjour adapté aux 18-25 ans en camping ou autre mode d'hébergement (auberges de jeunesse, centres, etc)

4 Organiser des manifestations communes aux jeunes de 11 à 25 ans avec les jeunes de 11 à 25 ans ne fréquentant pas ou fréquentant peu les structures (mixité des publics recherchée)

Activités dans les murs :

1 Organiser des soirées à dimension participative en y associant les jeunes de 11 à 25 ans ne fréquentant pas ou fréquentant peu les structures (mixité des publics recherchée)

Activités dans les murs et hors les murs pour les 11-25 ans

1 Organiser des actions de solidarité en direction des jeunes invisibles ou éloignés de toutes structures ainsi qu'en direction des personnes démunies sur le plan social, sanitaire, affectif ou médical

2 Mettre en place d'un « édupass », sorte de carnet rassemblant toutes les expériences vécues

LE SEJOUR

Le séjour « colo apprenante » a pour objectif de répondre au besoin d'expériences collectives et de remobilisation des savoirs après les périodes de confinement qu'ont connu les jeunes. Il offre la possibilité à des jeunes de 11 à 16 ans de renforcer savoirs et compétences dans un cadre ludique et de consolider les compétences langagières en appui d'activités sportives de pleine nature et d'une découverte de l'environnement proche.

Il s'adresse prioritairement aux jeunes ne partant pas ou partant peu en vacances mais également aux publics prioritaires identifiés par l'Education nationale, dans le cadre de la crise sanitaire. Par souci de mixité sociale, il concerne également tous les jeunes du territoire vivant en milieu rural éloignés de la culture et des centres urbains.

A- OBJECTIFS

Comme tous les centres de vacances, ce séjour vise à

- **Proposer un cadre de vie permettant un réel dépaysement et répondant à la notion de vacances.**

L'accueil est conçu de manière à assurer à la fois la sécurité mais aussi la pratique des activités dans les meilleures conditions.

- Mettre en place **des règles de vie collective respectant chaque enfant ou adolescent** dans ces choix, son identité culturelle et son rythme de vie.

Le réveil et le petit déjeuner sont échelonnés, des temps calmes sont proposés après le déjeuner, des petits moments sans animation sont programmés dans la journée afin que les jeunes qui le désirent puissent jouer seul ou avec leurs amis, lire, écrire, rêver ...

- **Développer l'autonomie de tous les participants**, de manière progressive, pouvant garantir la réussite de leurs initiatives. **Favoriser l'expression de chacun** tout en préservant

sa personnalité. **Encourager et développer les postures personnelles qui favorisent la prise d'initiatives et l'engagement**

Au cours de leurs vacances, les jeunes peuvent :

- Choisir leurs activités en fonction de leurs intérêts personnels.
- Choisir librement leurs camarades (pour les repas, les activités, les temps libres ...).
- Participer aux décisions, prendre des initiatives, donner leur avis en étant sûrs d'être entendus.
- Contribuer à l'élaboration du prochain projet de séjour
- Gérer leurs temps libres (hors animations organisées), dans cet environnement nouveau ou, tout du moins, différent du quotidien.

B- LES APPRENTISSAGES À DÉVELOPPER

Ce séjour de vacances est envisagé pour faire de chaque découverte l'objet d'un nouvel apprentissage. Au travers des activités développées, **chaque jeune doit être amené à :**

- Observer et s'émerveiller
- Respecter l'autre, sa dignité, sa liberté de conscience et d'expression
- Prendre confiance et acquérir de l'expérience, au travers des initiatives qu'il sera amené à prendre
- Construire des relations avec ses pairs et plus généralement avec les personnes qu'il rencontrera
- Eveiller sa curiosité du monde et son appétit de découvertes
- Rencontrer l'autre pour favoriser l'acceptation des différences
- Développer son autonomie dans un nouveau contexte de vie collective au service du développement personnel
- Expérimenter les valeurs de respect, de tolérance, d'entraide et de solidarité
- Conjuguer épanouissement personnel et vie collective

Dans le cadre de cette « colo apprenante », les objectifs concerneront :

- **Le développement de compétences langagières à l'oral et à l'écrit** afin d'améliorer la maîtrise de la langue orale et écrite par la préparation et la diffusion d'émission en web radio et la tenue d'un vlog.
- **L'éducation à l'environnement** au travers de la **découverte du milieu marin** qui s'articule autour de la **découverte** du littoral et de l'étude du **milieu marin** à travers diverses activités, la **découverte** des côtes bretonnes mais aussi lecture de paysage, etc.
- **L'éducation artistique et culturelle**, au travers notamment de l'étude et de la découverte du **patrimoine** du pays : histoire, traditions, richesses touristiques, artistiques, notamment de la découverte du chemin d'interprétation du patrimoine

- **L'éducation physique et sportive** par la pratique d'activités sportives locales : course d'orientation, paddle et char à voile

C- LES POINTS DE VIGILANCE DE L'EQUIPE ENCADRANTE D'ANIMATION

Exigence et bienveillance caractériseront ce séjour, tant du point de vue de la prise en charge des publics, que de la mise en œuvre des activités ou du point de vue de la posture de l'équipe d'encadrement.

L'équipe d'encadrement devra

- Se montrer attentive et à l'écoute
- Faire preuve de tact dans la relation à l'autre
- Assurer la sécurité physique, morale et affective des jeunes
- Se comporter respectueusement et assurer une mission éducative.
- Respecter les rythmes et l'intimité.
- Encourager l'implication et la participation.
- Elaborer un projet pédagogique en cohérence avec le projet éducatif dans le respect du cadre règlementaire des ACM.
- Transmettre et faire partager les valeurs de la république.
- Apporter une réponse adaptée aux situations auxquelles les jeunes sont confrontés.
- Encadrer et animer la vie quotidienne et les activités.
- Construire une relation de qualité avec les membres de l'équipe pédagogique et les jeunes.
- Prendre en compte les remarques et propositions des jeunes pour améliorer la vie du groupe.

La prise en compte de l'expression des besoins particuliers et de la spécificité des publics accueillis sera privilégiée. L'équipe d'encadrement s'attachera à :

- Observer, écouter, dialoguer et concerner les jeunes un maximum pendant le séjour.
- Veiller à une prise en compte des besoins des jeunes et à la spécificité des publics accueillis dans les projets pédagogiques de séjour avec l'expression de premières mises en œuvre concrètes sur le terrain.

La mise en œuvre des activités privilégiera :

- La mise en œuvre d'activités sportives, culturelles, environnementales, éducatives ou d'apprentissages répondant à une exigence de qualité et de diversité tant dans la préparation que dans la mise en œuvre, la gestion ou l'évaluation
- La pédagogie active qui encourage l'apprentissage expérientiel, collaboratif et s'appuie sur une démarche de projet.
- La pédagogie différenciée qui place au cœur des préoccupations la prise en compte de chaque individu. Ce sont l'adaptation efficiente et la différenciation pédagogique qui garantissent l'accès de tous aux activités proposées.