Les FRANCAS, une identité, une histoire

Mouvement d'éducation populaire, la Fédération nationale des Francas est une association complémentaire de l'école, reconnue d'utilité publique et agréée par les ministères de l'Éducation nationale, et de la Santé, de la Jeunesse, des Sports et de la Vie Associative.
Les Francas travaillent en liaison avec 77 organisations non gouvernementales présentes dans 45 pays.

Une Fédération qui compte…
- 3 000 collectivités locales partenaires sur tout le territoire national.
- 5 000 centres d'activités affiliés.
- Près de 1 000 associations adhérentes.
- 50 000 bénévoles mobilisés, regroupés au sein de 82 associations départementales.

Une association créée en 1944
Depuis 1944, les Francas rassemblent des hommes et des femmes préoccupés d'émancipation sociale pour les enfants et les jeunes, défricheurs de nouveaux champs d'activités et souvent précurseurs. Nombre de concepts nés de la réflexion et de l'action des Francas ont été développés depuis par les Pouvoirs publics, voire par le secteur marchand : patronages laïques, activités périscolaires, centres aérés, CLAE puis centres de loisirs, projet éducatif local...
Les Francas ont intensifié depuis 1994 leur action en faveur du développement de l'action éducative locale : projet local pour l'enfance, accueil éducatif, réseaux locaux pour l'enfance, agences locales enfance-jeunesse.

Une fédération laïque et indépendante
Les Francas sont une Fédération nationale laïque de structures et d'activités dont la vocation est indissociablement éducative, sociale et culturelle. Ils agissent pour l'accès de tous les enfants et de tous les adolescents à des loisirs de qualité, en toute indépendance, et selon le principe fondateur de laïcité qui, au-delà de la tolérance, invite à comprendre l'autre, pour un respect mutuel.
Leur expertise éducative, déclinée à l'échelon local, est confortée par la dynamique d'un mouvement d'éducation populaire. Ce mouvement rassemble tous ceux qui, en matière d'éducation, veulent faire émerger des idées nouvelles et stimulantes pour le développement de la cité.
De nombreux partenaires agissent quotidiennement avec eux sur le territoire et dans le monde.
Les Francas se veulent espace de rencontre de tous les éducateurs, enseignants, parents, animateurs... favorisant le brassage des origines, des âges et des milieux.
Les Francas permettent également la rencontre régulière de spécialistes au sein d'un Conseil scientifique.

Un mouvement fondé sur des valeurs humanistes, porté par une ambition éducative
Les Francas sont rassemblés autour de valeurs – humanisme, liberté, égalité, solidarité, laïcité, paix –, véritables repères de sens pour agir dans la société, qu'ils "mettent en vie" chaque jour dans leur action éducative, avec pour objectif de faire accéder les enfants et les jeunes à une citoyenneté active. L'éducation est conçue à la fois comme un projet favorisant la réussite scolaire et l'insertion volontaire dans la société. Ce qui suppose notamment de garantir la diversité et la qualité des loisirs éducatifs pour développer un service public de proximité : crèches, centres de loisirs, multi-accueils, clubs de jeunes, etc. Une autre dimension essentielle du projet est de valoriser la diversité des cultures au service du "vivre ensemble".

Une association fondée sur un projet éducatif partagé : Éduquer pour demain
Fidèles à leur vocation de mouvement d'idées et d'actions, les Francas ont constamment fait évoluer leur projet au cours de leur histoire. Leur idéal social et éducatif a toujours été le point de mire de ces évolutions. Après un travail collectif de deux ans, ayant impliqué plus de 6 000 personnes et à l'issue de leur Congrès de Nantes en 2004, ils proposent un programme actualisé, intitulé "Éduquer pour demain". Ce projet définit des orientations pour donner du sens au développement de l'action éducative, et des perspectives d'action à court et moyen termes, partagées par tous les acteurs de la Fédération des Francas pour les six ans à venir, de 2006 à 2011 : un projet ambitieux et réaliste, en prise avec les réalités sociales de ce début de XXIe siècle.

LE PROJET EDUCATIF DES FRANCAS

Orientation adoptée à l'Assemblée générale extraordinaire de Rennes – 1er novembre 1989

Tout projet éducatif, comme d'ailleurs toute action éducative, doit se déterminer à partir de l'analyse du contexte dans lequel il se situe. Il doit se déterminer d'abord en fonction de ceux auxquels il s'adresse :

- en fonction de la réalité physiologique, psychologique et sociologique des enfants et des jeunes, sans oublier l'intérêt ludique, le plaisir d'agir…
- en fonction de leur présent : âge, conditions de vie, origine, capacités déjà acquises et potentialités,
- en fonction de leur devenir individuel et social dans un environnement futur, même s'il est difficile à imaginer.

Il doit se déterminer ensuite en fonction des exigences individuelles et collectives de notre époque :

- nécessité de savoir se situer dans le temps, dans l'espace et dans les groupes humains,
- nécessité de savoir renouveler et réactualiser ses connaissances en permanence,
- nécessité de savoir relativiser les valeurs comme les événements,
- nécessité de savoir sauvegarder et développer la qualité de la vie et des rapports sociaux pour : maîtriser les évolutions technologiques, l'évolution des institutions, pouvoir observer, comprendre, choisir, communiquer. Enfin, pour agir individuellement et collectivement pour soi et pour les autres. En bref, pour pouvoir être responsable et autonome.

Il doit se déterminer enfin, en fonction de l'environnement et du contexte dans lequel il s'inscrit :

- en fonction des influences éducatives involontaires qu'il importe d'identifier,
- en fonction des influences éducatives volontaires qui peuvent concourir à l'éducation des mêmes jeunes.

Cela suppose la participation active de tous ceux – parents, éducateurs et citoyens – qui interviennent dans l'action éducative. Cela implique que les Francas mettent en œuvre les formes de collaboration et de concertation les mieux adaptées aux situations locales de telle sorte que, sans attendre qu'elle soit parfaite et regroupe la totalité des intervenants, la collaboration soit effective.

Le projet éducatif des Francas

Le projet éducatif des Francas est le cadre dans lequel doit s'inscrire tout projet éducatif – et toute action éducative – initié par les seuls Francas. C'est aussi un document de référence qui doit alimenter les négociations que suppose l'élaboration de projets éducatifs de secteur auxquels les Francas sont appelés à participer.

Ses fondements

Ils sont de trois ordres.

1. Des connaissances scientifiques

Chaque personne est unique et originale. *« L'enfant n'étant la reproduction de personne est en fait une création définitivement unique »* (A. Jacquard).
La personne humaine est indivisible. *« Il est contre nature de traiter l'enfant fragmentairement. À chaque âge, il constitue un ensemble indissociable et original. Dans la succession de ses âges, il est un seul et même être en cours de métamorphoses »* (H. Wallon).
L'être humain est un être social. *« L'homme ne peut se concevoir en dehors de la société sans mutilation »* (H. Wallon).

Le développement de la personne humaine suit une évolution dont l'enfance et l'adolescence sont les deux premières grandes périodes. *« Si l'enfant présente un grand intérêt en lui-même, il s'y ajoute, en effet, que l'enfant explique l'homme autant, et souvent plus, que l'homme n'explique l'enfant »* (J. Piaget). L'enfant est une personne originale qui se distingue profondément de la personne adulte. *« Ce fut un progrès essentiel que de situer l'enfance dans sa singularité, de la saisir dans sa physionomie propre afin qu'elle ne soit plus évaluée en référence constante à l'âge adulte, assimilée ou plutôt confondue avec l'âge adulte »* (G. Snyders). L'éducation est globale et continue. *« En réalité, l'éducation comprend toute les influences qui peuvent s'exercer sur l'individu pendant sa vie »* (R. Gal). L'action éducative n'est que la part consciente, volontaire et finalisée de l'éducation. *« Il faut distinguer les caractéristiques de l'action exercée. Celle-ci peut être volontaire ou involontaire, elle peut être finalisée ou non »* (G. Miallaret).

2. Des constats

Que cela soit apparent ou non, tous les individus et tous les groupes humains sont interdépendants. Si les maux dont souffrent singulièrement les jeunes ont, sans contexte, des causes politiques et économiques, ils prouvent également que notre société n'assume pas encore pleinement sa fonction éducative. Dans une société en évolution –sociale, culturelle, scientifique et technologique- accélérée, l'action éducative périscolaire s'avère de jour en jour plus nécessaire, tant pour le développement des personnes – et de toutes les personnes – que pour la formation des citoyens (membres de la société).

3. Des valeurs

Ce sont toutes les valeurs indissociables de la dignité de tout être humain : l'égalité des droits et des devoirs, la justice, le respect mutuel, la liberté, l'autonomie, la solidarité, la responsabilité, la démocratie, la paix… C'est aussi, la laïcité définie comme étant le respect de la personne humaine et de ses droits et notamment comme étant le respect de la personne enfantine qu'il importe de protéger contre toute exploitation de sa vulnérabilité.

Sa finalité

Le projet éducatif des Francas intègre deux données importantes :
- dans le processus de développement de la personne humaine, l'enfance est une période déterminante,
- la participation active de la personne, quel que soit son âge, est indispensable à son développement.

La finalité du projet des Francas s'exprime donc ainsi : « avec les enfants et les jeunes aujourd'hui, vers l'homme et le citoyen le plus libre et le plus responsable possible dans la société la plus démocratique possible ».

Ses objectifs

Les objectifs découlent des fondements et de la finalité du projet. Ils sont déterminés à la fois, par ce dont chaque personne a besoin dans son présent et par ce qu'implique son devenir, par ce que suppose son développement individuel et par ce qu'implique sa vie en société.
Trois objectifs fondamentaux se dégagent :
1. favoriser dès l'enfance, le développement harmonieux de la personne, le développement physiologique, le développement psychomoteur, le développement affectif, le développement intellectuel, sachant que chacun interfère avec les autres.
2. favoriser dès l'enfance, l'accession de la personne à sont autonomie, c'est-à-dire à la capacité de déterminer par soi-même ses actes et ses comportements et de les mettre soi-même en œuvre, en toute responsabilité, compte tenu des contraintes de l'environnement.
3. contribuer, dès l'enfance, à la formation du citoyen (personne sociale), à l'apprentissage de la responsabilité, à la pratique de la solidarité, à l'entraînement à la vie démocratique, à la compréhension et au respect des autres.

Le projet éducatif des Francas vise donc à permettre aux enfants et aux jeunes des milieux les plus divers :
- de participer à des activités individuelles et collectives adaptées à leur âge, répondant à leurs intérêts et à leurs besoins,
- d'accéder aux connaissances, aux techniques et aux formes d'expression les plus variées possibles,
- de constituer, de développer et d'entretenir leur bagage culturel et d'apprendre à se cultiver,
- de se confronter aux réalités de l'environnement matériel et humain,
- d'investir leurs connaissances dans des réalisations individuelles et collectives,
- de participer activement à l'élaboration et à la réalisation de projets collectifs divers,
- d'assumer, selon leurs compétences acquises, des responsabilités et des rôles variés, dans des communautés différentes,
- de participer activement à l'élaboration, à l'élaboration, à l'actualisation, à la mise en vie et au contrôle des règles de vie de diverses collectivités.

Sa mise en œuvre

Le projet éducatif a valeur nationale. C'est un cadre général qui, pour devenir opérant, demande à être précisé en tenant compte du contexte local dans lequel il s'inscrit. Tout projet éducatif de secteur doit s'articuler avec le projet général. Il doit se déterminer d'abord en fonction de ceux auxquels il s'adresse :

- en fonction de la réalité physiologique, psychologique et sociologique des enfants et des adolescents,
- en fonction de leur présent : âge, conditions de vie, origine, capacités déjà acquises et potentialités,
- en fonction de leur devenir individuel et social dans un environnement futur difficile, même s'il est difficile à imaginer.

Il doit se déterminer ensuite en fonction des exigences individuelles de notre époque :
- nécessité de savoir se situer dans le temps, dans l'espace et dans les groupes humains,
- nécessité de savoir renouveler et réactualiser ses connaissances en permanence,
- nécessité de savoir relativiser les valeurs comme les événements pour être maître des machines les plus simples et les plus sophistiquées, pour avoir la maîtrise des institutions, pour pouvoir agir individuellement et collectivement pour soi et pour les autres, en bref, pour pouvoir être responsable et autonome.

Il doit se déterminer enfin, en fonction de l'environnement et du contexte dans lequel il s'inscrit :
- en fonction des influences éducatrices involontaires qu'il importe d'identifier,
- en fonction des influences éducatives volontaires qui peuvent concourir à l'éducation des mêmes enfants et adolescents.

Tout projet éducatif de secteur doit, en outre, intégrer les demandes sociales sans, pour autant, s'y limiter. Il doit par ailleurs, contenir les propositions - activités, structures d'accueil, etc. - permettant sa réalisation. Le projet éducatif de secteur permet de mettre en convergence la multitude d'actions spécifiques différentes, étalées dans le temps mais toutes indispensables pour atteindre l'ensemble des objectifs visés.

LES FRANCAS DE MEURTHE ET MOSELLE AGISSENT PLUS PARTICULIEREMENT POUR :

- promouvoir et valoriser le projet dans l'environnement et auprès des acteurs éducatifs et faire valoir les ambitions et exigences qualitatives en matière d'action éducative
- Rendre effective la rencontre des acteurs dans une logique de « coéducation », qui implique qu'ils agissent ensemble pour que se créent de véritables convergences éducatives.
- Développer la formation et la qualification des acteurs, permanents ou non, moyen essentiel d'évolution qualitative des pratiques éducatives et pédagogiques.
- Mettre en place des actions favorisant la place et la participation des enfants et des jeunes dans leur territoire de vie, la mise en œuvre de la convention internationale des Droits de l'Enfant.
- Favoriser la qualité de l'action éducative dans le temps libre des enfants et des jeunes afin de développer des pratiques qui favorisent le « vivre ensemble »
- Faire du centre de loisirs, un espace de vie identifié et accessible à tous, une composante essentielle de toute politique éducative locale.
- Agir pour le développement de politiques publiques éducatives locales et Accompagner les organisateurs locaux dans l'élaboration et la mise en œuvre de projets éducatifs
- Valoriser la relation fédérative en tant que participation à un réseau d'éducation populaire et donc à un échange éducatif, pédagogique et technique.
- Animer le mouvement d'idées par l'implication du plus grand nombre, de toux ceux préoccupés par les questions sociétales et éducatives, favoriser l'engagement des jeunes.

Les Francas, association complémentaire de l'école publique

- conventionnent avec le ministère de l'Education nationale sur plusieurs volets : contribuer à la réussite scolaire des enfants et des jeunes, qualifier les acteurs éducatifs, le centre de loisirs comme espace éducatif et de socialisation, complément indispensable de l'école sur les territoires
- intègrent dans leurs réflexions et actions, l'implication de plus en plus importante et lisible des collectivités territoriales. Sans remettre en cause le rôle de l'Etat, les collectivités locales, les conseils généraux, les conseils régionaux agissent dans l'école et à sa périphérie.
- ne peuvent, par ailleurs, ignorer les problématiques éducatives et sociales qui pèsent sur l'école. Historiquement, l'Ecole a fédéré l'action éducative et c'est dans cette logique que s'est construite la complémentarité.

Attachés à l'Ecole de la République, au service public national d'éducation, les Francas revendiquent que l'Etat continue à assurer l'accessibilité de tous à une action éducative de qualité. Celle-ci, mise en œuvre au plan local –territoire de référence des enfants et des jeunes- doit être conduite sous la coordination et la régulation de l'Etat, dans un partenariat étroit avec les collectivités et l'ensemble des acteurs concernés par l'Education, enseignants, parents, animateurs, associations

1. La laïcité valeur fondamentale,

C'est une valeur liée au respect mutuel. La laïcité va au-delà de la tolérance : elle invite non seulement à admettre mais à comprendre l'autre (son histoire, sa culture…. Elle implique alors

de lutter contre tout atteinte à l'intégrité et à la dignité des personnes, contre toute idéologie contraire aux Droits de l'homme et aux Droits de l'enfant.
Dans un contexte général de montée de l'intolérance, il est nécessaire de repositionner au cœur de nos revendications, la laïcité comme valeur fondamentale et comme principe de vie.
Le centre de loisirs et nos actions de formation doivent être des espaces privilégiés pour l'expérimentation et la construction de repères collectifs

2. Agir sur l'Organisation de la société …. pour le développement des politiques publiques éducatives locales

Le travail engagé avec nos partenaires institutionnels et acteurs locaux doit se poursuivre en direction de l'accompagnement des politiques publiques, pour agir sur l'organisation de la société, notamment au regard de l'évolution des temps sociaux, pour que soit vraiment pris en compte le bien-être de l'enfant.
Ainsi au plan local, l'enjeu se situe dans la prise en compte réelle et effective des temps et rythmes de l'enfant et de l'adolescent comme partie intégrante de l'éducation. A ce titre et au minimum, les Francas doivent promouvoir le centre de loisirs, sous toutes ses formes, comme un élément essentiel des politiques publiques éducatives
L'année 2008 sera marquée par des échéances électorales dont les enjeux sont importants pour les questions éducatives, de par l'implication de plus en plus effective des collectivités territoriales dans le développement des politiques et réponses éducatives

Pour une politique locale en faveur des adolescents

L'éducation est un des facteurs du développement local, et passe par l'intégration réussie des adolescents dans la vie sociale du territoire, mais aussi dans une perspective d'avenir. Dans cette logique, il semble indispensable de revaloriser les actions qui cherchent à aider à dépasser les difficultés auxquelles peuvent être confrontés les adolescents, difficultés qui varient en fonction des milieux et du contexte éducatif, mais qui dans tous les cas sont des obstacles à l'intégration sociale.

- Construire des repères collectifs
- accompagner l'engagement social et civique des adolescents : construire la citoyenneté
- favoriser la mobilité des adolescents
- prévenir et préserver la santé des adolescents
- aider les adolescents à devenir acteurs de leur temps libre

3. Agir sur la qualité de l'action éducative

La qualité de l'action éducative s'exerce au niveau local par la définition des meilleures modalités d'accueil éducatif et d'organisation des activités.

Le centre de loisirs éducatif : une structure d'accueil collectif qui s'inscrit dans la complémentarité

Le temps libre est un espace où l'enfant peut découvrir d'autres expériences en dehors du cadre familial et du cadre institutionnel de l'école, un espace de choix, de réalisation collective de projets avec ses pairs, d'apprentissage et d'exercice des droits de participation.

Les structures d'accueil collectif représentent l'activité historique des mouvements de jeunesse et d'éducation populaire. C'est par leurs finalités éducatives, culturelles et sociales qu'elles constituent « les œuvres complémentaires à l'école publique » Une des contributions essentielles est « le vivre-ensemble », par l'expérience de projets partagés au service des

individus, la recherche d'une identité commune et la possibilité donnée à chacun de prendre une place.
Les structures de loisirs offrent l'occasion de vivre et découvrir d'autres pratiques stimulantes qui concourent à l'enrichissement des connaissances. Les activités peuvent être diverses et sont conçues pour agir en complémentarité des activités conduites en temps scolaire : lecture, expression, activités scientifiques, éducation aux médias. Elles favorisent les apprentissages scolaires, les complètent, les suscitent, les valorisent. Elles apportent d'autres capacités en offrant aux enfants et aux jeunes des espaces de participation, où une large place est laissée à l'initiative et à la spontanéité.

L'animation volontaire, une expérience qui s'inscrit dans la continuité éducative
L'animation volontaire est l'opportunité pour beaucoup de jeunes d'un premier engagement et d'une participation à l'éducation des enfants. L'animation est une expérience qui permet à certains, en difficulté ou échec scolaire, de réussir. L'animateur, jeune volontaire, trouve dans l'encadrement une implication sociale valorisante.
Le BAFA est une expérience collective pour des lycéens et étudiants, qui permet à chacun de progresser individuellement. Dans un contexte qui « met en situation », il joue un rôle incontestable dans la formation de la personne au-delà de la préparation technique à la fonction. Il contribue à l'éducation par le développement de nouvelles aptitudes complémentaires à celles acquises durant la scolarité, par l'apprentissage à des responsabilités d'adultes.
Parce qu'elle donne une réalité à la mixité sociale, la formation représente un « atout » éducatif. Si elle offre à certains la possibilité de valoriser leurs talents, elle est pour d'autres l'occasion de développer des compétences d'expression, d'autonomie, d'évaluation, de travail en équipe, de relation d'aide…., une opportunité de prendre conscience que chacun est capable de progrès.

L'éducation aux médias, une priorité pour l'intégration citoyenne : les médias sont des enjeux majeurs dans notre société. Ils prennent à eux seuls une partie importante des temps éducatifs de l'enfant et de l'adolescent. Les Francas de Meurthe et Moselle mesurent pleinement l'impact des médias dans la qualité de l'action éducative et veulent œuvrer pour que les enfants et les adolescents maîtrisent et s'approprient ces outils, développent un sens critique par l'apprentissage d'une lecture des médias, par l'apprentissage d'une éducation à l'image, un esprit d'initiative et une faculté de discernement à l'égard de ces technologies. Il est nécessaire de se cultiver à l'interne pour envisager, imaginer et réaliser l'action éducative locale avec pertinence.

- **permettre aux adolescents de devenir acteurs de la société de l'information**

  Les multimédias sont un vecteur éducatif incontournable. Leurs impacts sur les représentations des adolescents ne sont pas négligeables. Il faut donc pouvoir les accompagner à la création d'outils d'information, afin qu'ils en maitrisent le fonctionnement technique, les logiques et les enjeux ; étendre l'accessibilité aux nouvelles technologies mais aussi sensibiliser à l'information juridique autour de leurs utilisations.

Accès du loisir pour tous, pour vivre ensemble
Les Francas développent depuis plusieurs années le projet des « droits de l'enfant » qui porte sur l'accessibilité du centre de loisirs aux enfants et adolescents porteurs de handicap, la mixité, la participation …
De notre point de vue notre travail en direction des « plus pauvres » n'est pas efficient et nous devons « faire mieux ». Si l'on retient la définition stricte du seuil de pauvreté monétaire, ce n'est pas moins de 2 millions d'enfants et d'adolescents qui sont concernés en France. Dans notre département, c'est un peu moins de 16% des enfants. Nous le mesurons avec les

organisateurs locaux. Nous devons favoriser et donner l'accès à tous : accessibilité physique, géographique, économique, liée à l'information.

4. Développer notre relation à l'école pour une éducation périscolaire l'accueil éducatif sur les territoires : animer la complémentarité éducative pour la réussite des enfants et des jeunes

L'accueil de l'enfant et du jeune dans la société est une fonction sociale indispensable, à associer aux problématiques éducatives et dans l'ensemble des services de la collectivité publique.
Cette fonction générale d'attention portée à l'enfant concerne tout autant les espaces éducatifs, les espaces de participation que les espaces publics susceptibles de recevoir l'enfant. Elle doit intégrer les évolutions qui engendrent des besoins sociaux et éducatifs non satisfaits aujourd'hui.
Elle permet de mieux remédier à la complémentarité entre rythmes scolaires et rythmes sociaux. Le besoin de se dépenser, de s'exprimer, de se détendre, dont la satisfaction est utile à l'équilibre de l'enfant et à sa réussite scolaire, peut se réaliser dans l'organisation structurée de l'accueil éducatif.

Cette fonction peut être le pilier central d'un projet éducatif local qui articulerait projets d'école, projets d'organisateurs locaux d'activités et qui intégrerait la récente circulaire de juillet 2007 « d'accompagnement éducatif ». Elle concerne l'activité, l'information, l'orientation, la participation, le soutien, tout ce qui concoure à développer chez l'enfant l'initiative, la créativité, l'implication, et donc tout ce qui contribue à sa réussite éducative

5. développer notre influence et mobiliser au service d'une société éducatrice

Dans notre organisation, la fédération assure la relation à l'environnement institutionnel, le mouvement assure la relation à l'environnement humain. « Sans mouvement, la fédération est une productrice de services qui s'assèche progressivement. Sans fédération, le mouvement est une nébuleuse dont les idées produites se dispersent »
Le lien à nos adhérents relève d'une triple préoccupation : la participation de tous à l'éducation, l'éducation populaire comme levier et acteur de la transformation sociale, le développement de l'influence de notre association départementale (représentation, représentativité et action politiques)
C'est bien au cœur des territoires de vie, avec tous ceux préoccupés par les questions éducatives… que nous devons avoir une action sur les conditions de vie et l'éducation des enfants et des adolescents. C'est une priorité pour que Fédération et Mouvement soient interactifs et pour que le projet des Francas soit porté et mis en œuvre.